

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**GIMNAZIJE ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA**

**Rijeka, 15. rujna 2013.**

**Sadržaj:**

1. **Osnovni podaci o Gimnaziji**
2. **Sadržaj rada Škole**
3. **Izborna nastava**
4. **Dodatna nastava**
5. **Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti**
6. **Projekti i programi**
7. **Stručne ekskurzije i izleti**

**1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI**

**Adresa:**

**Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka**

**51 000 Rijeka**, Frana Kurelca 1.

**TELEFONI**:

r**avnatelj** 051/214-539

t**ajništvo** 051/338-195

r**ačunovodstvo** 051/213-747

**FAX:**

051/338-195 ili 051-213-747

**e-mail:**

ss-rijeka-511@skole.t-com.hr

gim.moho@ri.t-com.hr

**WEB:**

www.gam.hr

**ŠIFRA**: 08-071-511

**RAVNATELJ**: Henry Ponte, prof.

**TAJNICA**: Ženja Županić, dipl. oec.

**STRUČNI SURADNIK** : Ines Štefanac, prof.

**VODITELJ RAČUNOVODSTVA**: Jadranka Radaković, oec.

Škola je upisana u sudski registar pod brojem MBS/040058222 u Trgovačkom sudu u Rijeci.

**2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE**

Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka ostvaruje programe u trajanju od 4 godine

a) opće gimnazije

b) prirodoslovno-matematičke gimnazije

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Opća** | | | | **Prirodoslovno - matematička** | | | |
| razred | | | | razred | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Hrvatski jezik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| I. strani jezik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. strani jezik | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Latinski jezik | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Grčki jezik | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Psihologija | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Logika | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Filozofija | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Sociologija | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - |
| Povijest | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zemljopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Kemija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Biologija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Politika i gospodarstvo | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Izborna nastava | - | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| UKUPNO | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

Učenici prirodoslovno - matematičke gimnazije mogu umjesto drugog stranog jezika birati pojačani program matematike odnosno informatike.

U školi se izučavaju sljedeći jezici: prvi - engleski i njemački, a kao drugi - engleski, njemački, talijanski i francuski jezik.

Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i odgojno-obrazovnih

ciklusa olakšava oblikovanje ciljeva i učeničkih postignuća u predmetnim kurikulumima i

njihovu razradu po razredima. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i ciklusa

također omogućuje racionalnije strukturiranje i usklađivanje predmetne strukture u svakom

pojedinom kurikulumskomu području.

**3. IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred | Razrednik | Predmet | Predmetni nastavnik | Broj učenika |
| 2 1 | D. Hribar | TZK | N Poklepović | 28 |
| 2 2 | Đ. Cetina Romih | DSD | A. Reiling | 16 |
| TZK | T. Žitko | 13 |
| 2 3 | P. Jelača | DSD | A. Reiling | 2 |
| TZK | T. Žitko | 27 |
| 3 1 | L. Ivić | TZK | N Poklepović | 15 |
| Kemija | V. Šinko | 12 |
| 3 2 | M. Baričević | Informatika | V. Tanja | 12 |
| Kemija | V. Šinko | 3 |
| Engleski | O. Ivančić | 13 |
| 3 3 | L. Karlić Franjković | Talijanski | L. Karlić Franjković | 17 |
| Geografija | H. Grofelnik | 14 |
| 4 1 | T. Perkić Dizdarević | Matematika | D. Hribar | 30 |
| 4 2 | H. Grofelnik | DSD | A. Reiling | 5 |
| Psihologija | V. Stipčić Sladović | 20 |
| Francuski | O. Ivančić | 6 |
| 4 3 | F. Vidas Dejhalla | Matematika | F. Vidas Dejhalla | 29 |
| Francuski | O. Ivančić | 1 |

**IZBORNA NASTAVA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | **Izborna nastava iz TZK – PLANINARENJE**  **2.2 ;2.3** |
| Voditelj aktivnosti programa/projekta | Toni Žitko, prof. |
| Ciljevi aktivnosti  programa/projekta | - usvajanje tehnika turnog kretanja |
| Namjena aktivnosti  programa/projekta | - upoznavanje pješačkih tura riječkog prstena |
| Nositelj aktivnosti  programa/projekta | * Toni Žitko, prof. * Vanjski suradnici |
| Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | - 70 nastavnih sati tijekom školske godine koji će se realizirati kroz 6 planinarskih tura (5 jednodnevnih i 1 dvodnevno) |
| Vremenik aktivnosti  programa/projekta | - periodično, ovisno o vremenskim uvjetima |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | - troškove autobusne karte snose učenici |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | - ocjenjivanje usvojenih postignuća i odgojnih efekata rada |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | **Izborna nastava iz TZK – PLANINARENJE**  **2.1; 3.1** |
| Voditelj aktivnosti programa/projekta | Nives Poklepović, prof. |
| Ciljevi aktivnosti  programa/projekta | - usvajanje tehnika turnog kretanja |
| Namjena aktivnosti  programa/projekta | - upoznavanje pješačkih tura riječkog prstena |
| Nositelj aktivnosti  programa/projekta | * Nives Poklepović, prof. * Vanjski suradnici |
| Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | * 70 nastavnih sati tijekom školske godine   koji će se realizirati kroz 6 planinarskih tura (5 jednodnevnih i 1 dvodnevno) |
| Vremenik aktivnosti  programa/projekta | - periodično, ovisno o vremenskim uvjetima |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | - troškove autobusne karte snose učenici |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | - ocjenjivanje usvojenih postignuća i odgojnih efekata rada |

**IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA - DSD**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv nastave | **NJEMAČKI JEZIK – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU ( DSD)** |
| Ciljevi | - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje);  - razvijanje lingvističkog mišljenja, sposobnosti i navika samostalnog  korištenja gramatikom;  - upoznavanje civilizacije, kulture i osobitosti zemalja njemačkog  govornog područja  - osposobljavanje učenika za daljnju izobrazbu i usavršavanje.  - tolerancija i razumijevanje drugih kultura i nacija  - uočavanje štetnosti kod nasilja i poroka  - samostalno čitanje ,razumijevanje i analiza književnog djela  - osvrt na film |
| Namjena aktivnosti | Nastava pokriva jezično-komunikacijsko područje. |
| Nositelj | AndreassReiling |
| Način realizacije | - nakon iskazanog interesa , u nastavu se uključuju učenici sa najmanje vrlo dobrim znanjem njemačkog jezika;  - u 4. razredu, učenici koji su redovito pohađali DSD-nastavu, pristupaju ispitu |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | U svakom polugodištu učenika se ocjenjuje s po dvije ocjene iz usmenog izražavanja i dvije ocjene iz pismenog izražavanja, iz kojih ravnopravno proizlazi zaključna ocjena.  Na kraju 4. razreda učenici polažu ispit za dobivanje njemačke jezične diplome. |

**Kurikularni ciljevi na razini cijeloga predmeta njemačkog jezika**

Sukladno postignućima koja svaki učenik mora imati na kraju gimnazijskog obrazovanja a koja su određena između prijelaznog i samostalnog stupnja (B1+) prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (u daljem tekstu ZEROJ) nastava se sprovodi kroz četiri osnovne jezične kompetencije (slušanje, čitanje s razumijevanjem , govorenje i pisanje). Cilj izborne , dodatne i fakultativne nastave je pristupanje ispitu za Njemačku jezičnu diplomu i to : DSD 2 (razina B2-C1 ) i DSD 1 (razina A2)

Tijekom nastave učenik treba steći pozitivan odnos prema sva četiri oblika jezičnih kompetencija.

-razumijeti i svladati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika

-uočiti i savladati posebnosti izgovora i različitosti u odnosu na Umgangssprache u Njemačkoj i Austriji

-globalno, selektivno a po potrebi i detaljno razumijeti različite tekstove od jednostavnijih prema složenijima

-slušati sa zanimanjem i zadovoljstvom

-gledati film na početku sa globalnim a kasnije i sa detaljnim razumijevanjem,komentirati likove , kvalitetu odrađene uloge, sudbine , društvene i socijalne pozicije likova

-naučiti poštivati vlastitu kulturu ali i uvažavati druge kulture

-steći samopouzdanje u govorenju na stranom jeziku i to na način da ga nastavnik sustavno senzibilizira i motivira za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem , kako bi apsolutno razvio svijest o mnogojezičnosti

Poštujući načela od poznatoga ka nepoznatom , od jednostavnijeg ka složenom nastavnik je dužan redovito i temeljito pratiti napredovanje učenika

-potrebna je obavezna dopuna didaktiziranog materijala, čitanje didaktizirane lektire i časopisa Vitamin.de

-stručna ekskurzija na njemačko govorno područje u skladu sa upoznavanjem druge i drugačije kulture (planirana jedna stručna ekskurzija u Austriju- Innsbruck i SR Njemačku-dvorci Linderhof i Neuschwannstein , cijena cca 1.150,00).Uz lektora i profesora njemačkog jezika , koji će voditi učenike njemačkog jezika , stručne ekskurzija će interdisciplinarno biti povezana i sa nastavom geografije a te će učenike animirati i voditi profesorica geografije.

Stručno putovanje biti će organizirano 14 i 15.12.2013 sa intencijom doživljaja Adventa u Innsbrucku (centar grada, GoldenerDachl, Märchengasse) Uöeniciäe posjetiti i skakaonicu a u neposrednoj blizinitvornicu i muzej Swarovski kristala.

-uvažavati ugodno, ozbiljno i poticajno ozračje na nastavi

-učenike poticati višom razinom kognitivne i jezične zahtjevnosti

-rabiti dvojezične i jednojezične riječnike , služiti se različitim elektroničkim medijima

-istraživati samostalno

-razviti različite strategije individualnog ali i suradničkog učenja (povezivanje na internetu)

-sprovođenje različitih statističkih analiza u cilju razvijanja mišljenja i pisanja na stranom jeziku( priprema za DSD 2 i DSD 1 ispit)

-ulogu nastavnika podrediti cilju da učenje njemačkog jezka za učenika bude stresno, nego motivirajuće i ohrabrujuće.

Jedino na takav način možemo zadržati interes za učenje njemačkog jezika u Županiji , koja djelomično živi upravo od turizma i posjeta njemačkih, austrijskih i švicarskih građana.Također je bitno napomenuti i interkulturalni pristup prema svim članicama EU s obzirom na naše članstvo od 1.07.2013.

Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka Nastavni predmet:PSIHOLOGIJA-izborna nastava

Školska godina:2013./2014.

# OPERATIVNI PLAN RADA

Obrazovni program: OPĆA GIMNAZIJA Razredni odjel: 4.2 Broj sati: 64 Profesor: Vesna Stipčić-Sladović

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red. broj sata | Naziv astavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi  (prema izvedbenom planu i programu) | Cilj za nastavnu cjelonu  (zadaće za učenike) | Nastavne metode i metodički oblici rada | Korelacija – veze s drugim nastavnim predmetima | Nastavna sredstva i pomagala | Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alat, uređaj, materijali..) | Mjesto izvođenja nastavnog rada | Broj  sati  nastave T V | | Broj radnog tjedna (rok realizacije) | Napomena  (primjedbe prijedlozi  odnosi se na kompleks ili teme) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Uvod u radionice za prve razrede | Osvijestiti probleme i | samostalni grupni rad |  |  | papiri,boje,  ljepilo | učionica | RUJAN |  |  |  |
|  | Što je radionica? | teškoće s kojima se |  |  |  |  |  | 2 |  | 1. |  |
| 2. | Iskustveno učenje | susreću učenici prvih razreda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4. | Izvođenje 1. radionice sa maturantima |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2. |  |
| 5.-6 | Organizacija radionica |  |  |  |  |  |  | LISTOPAD  2 |  | 3. |  |
| 7.- 13 | **1. radionica**  **Naša očekivanja, potrebe i želje u novoj školi** | Razvijati komunikacijske |  |  |  |  |  | 2  STUDENI | 4 | 4. |  |
| 14.-16 | Analiza i evaluacija 1. radionice- | i pomagačke vještine |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 5. |  |
| 18.-21. | Psihologija djetinjstva i mladosti |  |  |  |  |  | Posjet dječjem vrtiću | Prema mogućnostima |  | 6. |  |
| 22. | Priprema 2. radionice |  |  |  |  |  |  | PROSINAC |  | 7. |  |
| 23.-24 | Izvođenje 2. radionice sa maturantima | Osvijestiti očekivanja, |  |  |  |  |  | 2 |  | 8. |  |
| 25.- 31. | **2. radionica**  **Učimo kako učiti** | potrebe i želje |  |  |  |  |  | SIJEČANJ  2 | 4 | 9.-12. |  |
| 32.-33. | Analiza i evaluacija 2.radionice |  | samostalni rad učenica |  |  |  |  | VELJAČA |  | 13. |  |
| 34. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |  | učionica | 1 |  | 14. |  |
| 35.-40. | Dogovor i planiranje radionica u 2.pol. |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 15.-17. |  |
| 41.- 47. | **3. radionica-**  **Komunikacija, afirmacija, suradnja** |  |  |  |  |  |  | OŽUJAK  2 | 4 | 18 |  |
| 48.-49. | Analiza 3. radionice- evaluacija |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 19.-23. |  |
| 50.-56. | Planiranje i priprema 4. radionice |  |  |  |  |  |  | TRAVANJ4 |  | 24.-26. |  |
| 57.-62. | **4. radionica-**  **Nenasilno rješavanje sukoba** | Razvijati nenasilne |  |  |  |  |  | SVIBANJ  2 | 4 | 27.-30. |  |
| 63. | Analiza 4. radionice- evaluacija | strategije rješavajna |  |  |  |  |  | 1 |  | 31. |  |
| Red. broj sata | Naziv astavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi  (prema izvedbenom planu i programu) | sukoba | Nastavne metode i metodički oblici rada | Korelacija – veze s drugim nastavnim predmetima | Nastavna sredstva i pomagala | Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alat, uređaj, materijali..) | Mjesto izvođenja nastavnog rada | Broj  sati  nastave T V | | Broj radnog tjedna (rok realizacije) | Napomena  (primjedbe prijedlozi  odnosi se na kompleks ili teme) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 64. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 32. |  |

**Cilj izborne nastave psihologije:**osmisliti i organizirati psihološke radionice s učenicima prvih razreda gimnazije kroz koje će se učenici međusobno upoznavati,razmjenjivati očekivanja, emocije i dojmove o novoj školi,

- stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u razredu

- zajednički dogovoriti i prihvatiti pravila ponašanja u našem razredu ( surađujmo, pomažimo jedni drugima, poštujmo i čuvajmo jedni druge, dopustimo našim profesorima da nam budu prijatelji, čuvajmo imovinu škole i sl.)

-osnaživati adolescente za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti

-osvijestiti dobre i učinkovite strategije učenja

- razvijati vještine uspješnog komuniciranja (JA-poruke), aktivnog slušanja, suradnje među učenicima

- osposobljavti mlade za otkrivanje kreativnog potencijala sukoba i nenasilnog rješavanje istih

- razvijati shvaćanje o pravu na vlastito mišljenje i stavove

- poticati oblikovanje pozitivne slike o sebi, jačati samopoštovanje i samopouzdanje, pozitivno djelovati na oblikovanje vlastitog identiteta

- osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja

- osnažiti adolescente za odabir zdravog načina življenja bez sredstava ovisnosti

- educirati volontere za grupni i individualni rad sa mladima aktiviranjem maturanata -pomagača - učenici se mogu obratiti maturantima za pomoć, savjet i podršku u svakom trenutku, pod odmorom na školskom hodniku, lakše i jednostavnije nego li razredniku koji možda nije dostupan

Vrijeme izvođenja pojedinih nastavnih jedinica okvirno su naznačene, moguća su manja odstupanja ovisno o trenutnim okolnostima i uvjetima rada.

Školska godina 2013./14.

NASTAVNI PREDMET : **PSIHOLOGIJA- izborna nastava**

Obrazovni program : Opća gimnazija

Broj sati tjedno: 2

Broj sati godišnje: 64

Razredni odjel: IV 2

Nastavnica: Vesna Stipčić-Sladović, prof.

CILJ ( SVRHA ) UČENJA PREDMETA: osmisliti i organizirati psihološke radionice s učenicima prvih razreda gimnazije kroz koje će se učenici međusobno upoznavati,razmjenjivati očekivanja, emocije i dojmove o novoj školi,

- stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u razredu

- zajednički dogovoriti i prihvatiti pravila ponašanja u našem razredu ( surađujmo, pomažimo jedni drugima, poštujmo i čuvajmo jedni druge, dopustimo našim profesorima da nam budu prijatelji, čuvajmo imovinu škole i sl.)

- osnaživati adolescente za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti

- razvijati vještine uspješnog komuniciranja (JA-poruke), aktivnog slušanja, suradnje među učenicima

- osposobljavti mlade za otkrivanje kreativnog potencijala sukoba i nenasilnog rješavanje istih

- razvijati shvaćanje o pravu na vlastito mišljenje i stavove

- poticati oblikovanje pozitivne slike o sebi, jačati samopoštovanje i samopouzdanje, pozitivno djelovati na oblikovanje vlastitog identiteta

- osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja

- osnažiti adolescente za odabir zdravog načina življenja bez sredstava ovisnosti

- educirati volontere za grupni i individualni rad sa mladima aktiviranjem maturanata -pomagača - učenici se mogu obratiti maturantima za pomoć, savjet i podršku u svakom trenutku, pod odmorom na školskom hodniku, lakše i jednostavnije nego li razredniku koji možda nije dostupan

**IZBORNA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA**

Francuski za početnike, 2. god. učenja - 4. razredi opće gimnazije

Školska godina: 2013. / 2014.

VODITELJ PROGRAMA: Olga Ivančić, prof.

CILJEVI: - proširiti i produbiti stečeno znanje jezika te dalje razvijati četiri jezične

vještine radi što uspješnijeg ostvarivanja govorne i pisane komunikacije

u različitim situacijama svakodnevnog života;

- razvijati sposobnost učenika za dodatno samostalno učenje jezika;

- jačati zanimanje za francusku kulturu i običaje (povijest, umjetnost,

modu, gastronomiju, sport i dr.) te proširiti znanje zanimljivostima

iz kulture i civilizacije drugih frankofonih zemalja.

NAMJENA: - učenicima koji su prethodne školske godine počeli učiti francuski jezik

kao novi strani jezik omogućiti kontinuitet učenja francuskog jezika i

proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji frankofonih zemalja

NOSITELJI PROGRAMA: nastavnik francuskog jezika i učenici 4.2 i 4.3 razreda

NAČIN REALIZACIJE:

Nastava se provodi uz uporabu udžbenika (*Le Nouveau Taxi 1*) što

podrazumijeva čitanje i slušanje izvornih tekstova, rješavanje zadataka

iz gramatike i leksičke vježbe. Povremeno slušanje glazbe i /ili poezije

na franc. jeziku provodi se prigodno, ovisno o raspoloživom vremenu.

Također se predviđa gledanje filmova na franc. jez. s hrv. prijevodom

ili bez prijevoda (Dani frankofonije u Rijeci).

VREMENIK: Nastava se realizira kroz redovnu tjednu satnicu: 2 nastavna sata tjedno,

godišnje ukupno 70 nastavnih sati, uglavnom u učionici, a povremeno,

ovisno o prilici, i izvan škole (Dani frankofonije: kino, izložba, …).

NAČIN VREDNOVANJA Kao u nastavi 1. i 2. str. jez., ali manje zahtjevno i u I NAČIN KORIŠTENJA opuštenijem ozračju. Povremeno samovrednovanje REZULTATA VREDNOVANJA: pruža učeniku bolji uvid u vlastita postignuća.

**IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA**

**PLAN I PROGRAM RADA – IZBORNA NASTAVA- 3.3**

Razred 3.3 uči talijanski jezik u redovnoj nastavi. Izborna nastava temelji se na upoznavanju Italije, njenih običaja i kulture. Dio nastave izvesti će se i izvan učionice u vidu posjeta znamenitostima, kinu i prikupljanju materijala uz snimanje filma.

**TEORETSKI DIO:**

1. Uvod u nastavni plan i program

2-5 Talijanski dizajn – prepoznatljivost talijanskih proizvoda u svijetu – namještaj, prehrambeni proizvodi, automobili, odjeća i obuća

6-9 power point prezentacije na temu “Il made in Italy”

10-14 Slobodno vrijeme i zdravlje – sport, bavimo li se sportom, talijani i sport (antagonizam između Intera i Milana/ Rome i Lazia); spa centri, njega tijela.

15-17. Školski sustav u italiji (opisivanje školskoga sustava u Italiji te usporedba sa školskim sustavom u Hrvatskoj, prednosti i mane jednoga i drugoga).

18- 20 Talijanski suvremeni film (glumci, režiseri suvremene talijanske kinematografije)

21- 23 Povijest talijanskog filma

24- 26 projekcija talijanskog filma

27- 29 Računalo i internet: prednosti i nedostaci (uporaba informatičkoga nazivlja na talijanskom, izražavanje stava prema uporabi računala te pozitivni i negativni utjecaj moderne tehnologije na mlade)

30-31 Svetkovine i blagdani u Italiji- religiozni i državni blagdani

32-33 Božić u italiji

34-35 Karneval u Italiji

36-38 Sakupljanje materijala i izrada panoa na temu- Karneval u Italiji

39- 42 Poznate talijanske povijesne ličnosti: istraživači, znanstvenici, književnici i umjetnici; zanimanja( iznošenje podataka o poznatim ličnostima, značaj njihovih djela i utjecaj na talijansku društvenu stvarnost te na današnju civilizaciju)

43-45 Izrada panoa

46-50 Povijest Italije - upoznati učenike s osnovnim crticama iz povijesti Italije (korelacija s povijesti)

51- 52 dodatna tema po izboru učenika

**PRAKTIČNI (TERENSKA NASTAVA) DIO:**

53-58- Šetnja Rijekom (2-3 puta)- što su nam ostavili Talijani?-

Zgrada riječkog filharmonijskog društva (arh. Giacomo Zammatti)

Naučna biblioteka (arh. Giacomo Zammatti)

Liceo (nekad Osnovna škola za dječake) (arh. Giacomo Zammatti)

Zgrada Municipija (arh.Giovanni de Ciotta)

Zgrada administracije Županije i Grada (arh.Giuseppe Bruni)

59-62-Posjet kinu "Art kino" u vrijeme prikazivanja talijanskog filma ( 2 filma)

63-70 Prikupljanje materijala za snimanje kratkog filma na temu :La vita dei giovani (Život mladih)

**IZBORNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA**

za 3. razred opće gimnazije

školska godina 2013. / 2014.

VODITELJ PROGRAMA: Olga Ivančić, prof.

CILJEVI PROGRAMA:**-** produbiti iusavršiti jezične kompetencije učenika u govornoj i

pisanoj komunikaciji na engleskom jeziku tj. dodatno razvijati sve

četiri jezične vještine: čitanje, pisanje, slušanje i govorenje;

- proširiti vokabular temeljitijom obradom komunikacijskih situacija

u sklopu pojedinih tematskih cjelina (*Kultura i civilizac. anglofonih*

*zemalja; Život pojedinca u društvu; Književnost, scenska i filmska*

*umjetnost; Znanost i tehnologija; Zdravlje i ekologija.)*;

- usavršiti strategije čitanja i slušanja različitih tekstova, pisanja razl.

tipova eseja te rješavanja raznih gramatičkih i leksičkih zadataka

radi postizanja veće samostalnosti i samopouzdanja u radu;

- poticati kritičnost, samokritičnost i kreativnost učenika

NAMJENA PROGRAMA: Program je namijenjen učenicima 3. razreda opće gimnazije koji

žele produbiti i proširiti znanje engleskoga jezika i bolje ovladati

jezičnim vještinama u komunikaciji na engleskom jeziku.

NOSITELJI PROGRAMA: nastavnik i zainteresirani učenici 3. razreda opće gimnazije (3.2)

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se provodi u okviru redovne satnice metodama i oblicima

rada uobičajenim u nastavi 1. stranog jezika: izlaganje, razgovor,

dramatizacija; čitanje, analiza i dopuna različitih tekstova; slušanje

izvornih govornika u raznim intervjuima, predavanjima, debatama,

radio-emisijama; gledanje filma /videa; govorne i pisane vježbe itd.

VREMENIK PROGRAMA: 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine

TROŠKOVNIK PROGRAMA:Satovi ulaze u normu nastavnika.

NAČIN VRJEDNOVANJA Rezultati rada vrjednuju se kao u nastavi 1. str. jezika, a

I NAČIN KORIŠTENJA povremeno samovrjednovanje pruža učeniku bolji uvid u

REZULTATA VRJEDNOVANJA: vlastita postignuća te ga potiče ga na dodatni rad i učenje.

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti / program / projekt | **IZBORNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U IV.1 i IV.3 ŠKOLSKE GODINE 2013./2014.** |
| Voditelj aktivnosti / programa / projekta | Danijel Hribar, prof.  Fedora Vidas Dejhalla, prof. savjetnik |
| Ciljevi aktivnosti / programa / projekta | 1. Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje osnovnih pojava i zakonitosti u prirodi i društvu 2. Primjenjivati usvojeno znanje u praktičnom životu i uspješno nastaviti školovanje 3. Steći umijeća rješavanja geometrijskih problema algebarski koristeći se koordinatnim sustavom. 4. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja , matematičke intuicije, mašte i kreativnosti 5. Utvrditi temeljna matematička znanja o funkcijama kako bi znali opisati tijek i nacrtati grafove elementarnih funkcija |
| Namjena aktivnosti / programa / projekta | Učenici IV.1 razreda |
| Nositelji aktivnosti / programa / projekta i njihova odgovornost | Nastavnik matematike uz povremenu pomoć samih učenika |
| Način realizacije aktivnosti / programa / projekta | Nastavom po dva sata tjedno prema rasporedu sati |
| Vremenik aktivnosti / programa / projekta | Tijekom nastavne godine dva školska sata, tj. 64 sata godišnje |
| Troškovnik aktivnosti / programa / projekta | Satovi su dio norme nastavnika |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici se upućuju na polaganje mature , a time im se pruža prilika za iskazivanje sposobnosti i talenata te njihovo vrjednovanje i samovrednovanje. |

**IZBORNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**IZBORNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**

**Obrazovni program: opća gimnazija**

**Nastavni predmet: izborna nastava iz geografije**

**Godina obrazovanja: treća, (razred: 3.3)**

**Godišnji fond sati: 70**

Odnos pojedinih oblika nastave:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UKUPNO SATI** | **UVODNI SATOVI** | | **VJEŽBE i PRIPREMA ZA TERENSKI IZLAZAK** | | **TERENSKA NASATAVA** | | **ZAKLJUČIVANJE OCJENA** | |
| sati | udio | sati | udio | sati | udio | sati | udio |  |
| **70** | 2 | 3 % | 17 | 24 % | 50 | 71 % | 1 | 2 % |

**Cilj IZBORNE nastave IZ geografije:** upoznati učenike sa geografskim specifičnostima Riječke makroregije

**ZADACI IZBORNE NASTAVE IZ GEOGRAFIJE:**

-upoznati učenike sa specifičnostima prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih obilježja Riječke makroregije;

-stjecanje uvida u mogućnosti razvoja Riječke makroregije;

-razvijati sposobnosti funkcionalnog korištenja geografskom kartom, kretanja i orijentacije u prirodnom okruženju;

-izgrađivati pozitivno stajalište i aktivan odnos u zaštiti prirodnog okoliša.

**Okvirni godišnji plan rada:**

**I. obrazovno razdoblje:**

Uvodni sat

Priprema za terenski izlazak

1. Terenska nastava - Snježnik (alternativa: Risnjak, Zeleni vir…)

Priprema za terenski izlazak

2. Terenska nastava - Park prirode Učka (alternativa: ponikve riječkog zaleđa, Hahlić, Tuhobić…)

Priprema za terenski izlazak

3.Terenska nastava - Pomorski i povijesni muzej + Muzej grada Rijeke (alternativa: tematske izložbe, Priprema za terenski izlazak Astonomski centar, Prirodoslovni muzej)

4. Terenska nastava - Izvorište Zvir (alternativa: kanjon Rječine…)

Zaključivanje ocjena

**II. obrazovno razdoblje:**

Uvodni sat

Priprema za terenski izlazak

5. Terenska nastava - Vodovod i kanalizacija Rijeka (alternativa: dolina rijeke Kupe, punionica vode Zvir…)

Priprema za terenski izlazak

6. Terenska nastava - Brodogradilište 3.maj Rijeka (alternativa: INA-rafinerija, Riječka luka…)

Priprema za terenski izlazak

7. Terenska nastava - otok Krk (alternativa: otok Cres, Čićarija, Gorski kotar…)

Priprema za terenski izlazak

8. Terenska nastava - Bijele i Samarske stijene (alternativa: zaleđe Kastva, Sv. Katarina - Pulac…)

Zaključivanje ocjena

**Tematske zadaće i aktivnosti u sklopu terenskih izlazaka:**

**1. terenski izlazak: Snježnik**

-kretanje u prirodnom okruženju

-orijentacija u prostoru

-prirodna osnova Gorskog kotara

**2. terenski izlazak: Park prirode Učka**

-kretanje u prirodnom okruženju

-zaštita okoliša i prirodna osnova Parka prirode

-organizacija i službe parka

**3. terenski izlazak: Pomorski i povijesni muzej + Muzej grada Rijeke**

-razgled guvernerove palače uz stručno vodstvo

-posjet nekoj od zanimljivih aktualnih izložbi u Muzeju grada Rijeke

-upoznavanje s povijesnim razvojem grada Rijeke

**4. terenski izlazak: izvorište Zvir**

-hidrogeografske specifičnosti Rječine

-utjecaj čovjeka na okoliš

-upoznavanje s vodoopskrbnim sustavom

**5. terenski izlazak: Vodovod i kanalizacija Rijeka**

-organizacija i izgradnja kanalizacijske mreže

-sustav pročišćavanja otpadnih voda grada Rijeke

-utjecaj otpadnih voda na okoliš

**6. terenski izlazak: Brodogradilište 3.maj Rijeka**

-značaj industrije za razvoj gospodarstva

-trenutačno stanje u metalurškoj industriji RH

-razgledavanje pogona

**7. terenski izlazak: otok Krk**

-kretanje i orijentacija u prirodnom okruženju

- krške specifičnosti i ostala prirodna osnova otoka

-uočavanje društvenih obilježja prostora

**8. terenski izlazak: Bijele i Samarske stijene**

-kretanje i orijentacija u prirodnom okruženju

-upoznavanje sa krškim reljefnim oblicima

-upoznavanje s oblicima zaštite prirodne baštine u PGŽ

NAPOMENA: U slučaju loših vremenskih uvjeta ili ostalih tehničkih zapreka za izvođenje terenske nastave, moguće su promjene lokaliteta izvođenja nastave ili odvijanje nastave u školskim prostorijama.

**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**

Izborna nastava informatike 3.2

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | **Izborna informatika** |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Vukas, prof. savjetnik |
| Ciljevi | U skladu s potrebama učenika upotpuniti znanja korištenja računala za traženje informacija, napredno pisanje i obradu podataka.  Upoznati učenike s programima za izradu animacija. Savladati rad u nekom od programa (Unity, Maya).  Upoznati učenike s programima za izradu multimedijalnog sadržaja. Savladati rad u nekom od programa (MovieMaker, CyberLinkPowerDirector).  Učenici će primijeniti stečene kompetencije na izradu projekta za temu po izboru učenika.  Učenici će surađivati s grupom učenika dramske/filmske grupe pod vodstvom prof. Valentin Ban na izradi animiranog filma s temom iz školske lektire ili neke druge po izboru učenika obiju grupa.  Razvijati timski oblik rada uz osobnu odgovornost svakog učenika.  Sudjelovati u aktivnostima povodom Dana škole. |
| Namjena aktivnosti | Učenici 3.2 razreda zainteresirani za primjenu računala. |
| Način realizacije | Radionica će se realizirati u školskom informatičkom kabinetu uz vodstvo nastavnice i samostalnim radom učenika. |
| Vremenik | Tijekom cijele nastavne godine. |
| Troškovnik | Satovi su dio norme nastavnice. Nastavnica će se dodatno educirati kroz tečaj kojeg organizira Odjel gradske uprave za poduzetništvo. Materijal potreban za rad se planira sufinancirati iz sredstava za kreativni rad Primorsko-goranske županije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će vrednovati svoje uratke putem samoanalize i zajedničke analize te će na osnovu toga popravljati svoje uratke.  Uspješni radovi će se prezentirati u sklopu Dana škole, te drugim smotrama. |

**IZBORNA NASTAVA IZ KEMIJE**

| tjedan/mjesec | broj sata | **Nastavna jedinica** | **Nastavna sredstva i pomagala** | **Nastavne metode i oblici rada\*** | **Mjesto izvođenja** | **Vrsta sata** | | | **Korelacija** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O** | **P/V** | **Pr** |
| 1./IX | **1.** | **Uvodni sat** | udžbenik, radna bilježnica, radni listići, pribor i kemikalije za pokuse, osobno računalo, PPT prezentacije, LCD projektor |  | kabinet kemije | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Upoznavanje s planom rada** |  | 1 |  |  |  |
| 2./IX | **Uvod u laboratorijski rad** | |  |  | | | |
| **3.** | **Oprema kemijskog laboratorija** |  | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Pravila reda i rada u kemijskom laboratoriju** |  | 1 |  |  |  |
| 3./IX | **5.** | **Mjere sigurnosti za rad u laboratoriju** |  | 1 |  |  |  |
| **6.** | **Pružanje prve pomoći** |  | 1 |  |  |  |
| 4./IX | **7.** | **Izvori topline** |  |  | 1 |  |  |
| **8.** | **Laboratorijsko posuđe i pribor** |  | 1 |  |  |  |
| 5./X | **9.** | **Reagensi, otopine, voda** |  | 1 |  |  |  |
| **10.** | **Vage i vaganje** |  | 1 |  |  |  |
| 6./X | **11.** | **Karakteristične reakcije dokazivanja Fe2+, Cu2+** | Pokus | 1 |  |  |  |
| **12.** | **Karakteristične reakcije dokazivanja Ca2+, Mg2+** | Pokus |  | 1 |  |  |
| 7./X | **13.** | **Karakteristične reakcije dokazivanja Na+, Cl-** | Pokus | 1 |  |  |  |
| **14.** | **Karakteristične reakcije dokazivanja NH4+** | Pokus | 1 |  |  |  |
| 8./X | **15.** | **Karakteristične reakcije dokazivanja SO4 2-** | Pokus | 1 |  |  |  |
| **16.** | **Karakteristične reakcije dokazivanja NO3 - NO2 -** | Pokus | 1 |  |  |  |
| 9./XI | **17.** | **Osnovne tehnike rada u semimikroanalizi** | Pokus |  | 1 |  |  |
| **18.** | **Analiza anorganskih uzoraka** |  | Pokus |  | 1 |  |  |
| 10./XI | **19.** | **Analiza organskih uzoraka** |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **20.** | **Podjela kationa i aniona u analitičke grupe po taložnim reakcijama** |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 11./XI | **21.** | **Točnost mjerenja mase i volumena** |  | Pokus | kabinet kemije | 1 |  |  |  |
| **22.** | **Priprema otopina zadanih**  **koncentracija** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| 12./XI | **23.** | **Priprema otopina zadanih**  **koncentracija** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| **24.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus |  | 1 |  |  |
| 13./XII | **25.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
|  | | | |  | | | |
| **26.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| 14./XII | **27.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| **28.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| 15., 16./XII | **29.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus |  | 1 |  |  |
| **30.** | **Priprema pokusa za dan škole** |  | Pokus |  |  | 1 |  |
| 17./I | **31.** | **DAN ŠKOLE- izvođenje pokusa** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| **32.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 18./I | **33.** | **Rješavanje zadataka s državne mature iz kemije** |  |  | 1 |  |  |  |
| **34.** |  |  |  | 1 |  |  |
| 19./I | **35.** | **Rješavanje zadataka s državne mature iz kemije** |  |  | 1 |  |  |  |
| **36.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 20./II | **37.** | **Rješavanje zadataka s državne mature iz kemije** |  |  | 1 |  |  |  |
| **38.** |  |  |  | 1 |  |  |
| 21./II | **39.** | **Izračunavanje u gravimetrijskoj analizi** |  |  |  |  | 1 |  |
| **40.** |  |  |  |  | 1 |  |
| 22./II | **41.** | **Tehnika titrimetijske analize uz vizualnu indikaciju završne točke titracije** |  |  | 1 |  |  |  |
| **42.** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| 23./II | **43.** | **Podjela titrimetrijskih metoda po tipu titracijske reakcije** |  | Pokus | 1 |  |  |  |
| **44.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 24./III | **45.** | **Izračunavanje u titrimetrijskoj analizi** |  |  |  | 1 |  |  |
| 24./III  25./III | **46.** |  |  | 1 |  |  |  |
| **47.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 25./III  26./III |  | | | |  | | | |
| **48.** | **Vježbanje zadataka** |  |  | 1 |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| **49.** | **Ponavljanje i vježbanje** |  |  | 1 |  |  |  |
| 26./III | **50.** | **Fe3+ i Al3+ u smjesi –taloženje željeznog i aluminijevog hidroskida u prisutnosti amonijevog klorida** |  |  |  | 1 |  |  |
| 27./III | **51.** |  | Pokus |  |  | 1 |  |
| **52.** |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 28./III |  | | | |  |  |  |  |  |
| **53.** | **Gravimetrijsko određivanje smjese željezovog (III) i aluminijevog oksida** |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **54.** |  | Pokus |  | 1 |  |  |  |
| 29./IV | **55.** |  | kabinet kemije | 1 |  |  |
| **56.** | **Titrimetrijsko određivanje Fe2+ s kalijevim bikromatom** |  |  | 1 |  |
| 30./IV | **57.** |  | 1 |  |  |
| **58.** |  | 1 |  |  |
| 31./IV  32./V | **59.** | **Izračunavanje masene koncentracije i željeza i aluminija u smjesi** |  | 1 |  |  |
| **60.** | Pokus | 1 |  |  |
| 33./V | **61.** |  | 1 |  |  |
| **62.** | **Prezentacije**   * **Primjene analitičkih metoda u industriji** |  |  | 1 |  |
| 34 | **63.** |  |  |  | 1 |  |
| **64.** |  |  |  |  | 1 |  |
|  | **65.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **66.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **67.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **68.** | **Provjera znanja** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **69.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **70.** | **Zaključivanje ocjena** |  |  |  |  |  |  |  |

\* Predviđa se izmjena različitih nastavnih metoda, ovisno o nastavnim sadržajima ( usmeno izlaganje, praktičan rad, demonstracija, rad s tekstom ...) kao i različiti sociološki oblici rada (rad u skupini, frontalni rad, individualan rad ...)

**4. DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red. broj | PREDMET | Broj učenika/broj grupa | Sati tjedno | Zaduženi nastavnici | Broj sati tjedno |
| 1. | ENGLESKI JEZIK | 30/1 | 1 | Tanja Perkić Dizdarević | 1 |
| 2. | HRVATSKI JEZIK | 15/2 | 2 | Biljana Valentin Ban | 1 |
| Vesna Brala | 1 |
| 3. | MATEMATIKA | 35/7 | 4 | Marija Crnković | 1 |
| Tanja Vukas | 1 |
| Fedora VidasDejhalla | 1 |
| Ksenija Bakarčić | 1 |
| 4. | FIZIKA | 10/4 | 2 | Patricija Nikolaus | 1 |
| Mirna Jurcan | 1 |
| 5. | KEMIJA | 16/4 | 1 | Milka Dajak | 1 |
| 6. | BIOLOGIJA | 15/2 | 2 | Biserka Hasković | 1 |
| Marina Plišić | 1 |
| 7. | GEOGRAFIJA | 20/4 | 2 | Hrvoje Grofelnik | 1 |
| Renata GrbacŽiković | 1 |
| 8. | POVIJEST | 20/4 | 2 | Jasna BukaricaKaurloto | 1 |
| Hrvoje Tomljanović | 1 |
| 9. | GLAZBENA UMJETNOST/ZBOR | 45/1 | 1 | Predmetni profesor | 1 |
| 10. | FILOZOFIJA I LOGIKA | 28/2 | 2 | David Karasman | 2 |
| 11. | TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA | 12/2 | 1 | Toni Žitko | 1 |

**DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**

**HRVATSKI JEZIK, Biljana Valentin-Ban i Vesna Brala**

| Redni broj  sata | Naziv nastavne cjeline / jedinice | Ciljevi nastavne jedinice  (zadaće učenika) | Nastavne metode | Nastavna  sredstva i  pomagala | Korelacija s  drugim  nastavnim  predmetima | Napomene |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Uvodni sat, upoznavanje učenika s planom i programom | Objasniti učenicima što ćemo raditi ove šk. godine. Navesti i opisati književna razdoblja te cjeline iz gramatike | Metoda usmenog izlaganja, čitanja  razgovora. | Udžbenici iz  književnosti i  jezika | Povijest, filozofija,  likovna umjetnost |  |
| 2. | Podjela književnih djela (knjiž. rodovi i vrste),lirika (interpretacija lirske pjesme, stilska izražajna sredstva, tradicionalni oblici.  Epika (jednostavni/složeni oblici) | Razlikovanje knjiž. rodova i vrsta, razvijanje sposobnosti raščlambe lirske pjesme, naučiti značajke himne, ode…  Razlikovanje jednostavnih, složenih oblika, temeljne značajke epike | Metoda usmenog izlaganja, čitanja  razgovora. | Udžbenik iz knjiž. za 1. razr.  gimnazije | Povijest, likovna umjetnost |  |
| 3. | Drama (tragedija, komedija, drama u užem smislu), diskurzivni knjiž. oblici (esej, putopis, feljton…) | Ponoviti značajke pojedine dramske vrste, uočiti razlike.  Utvrditi značajke diskurzivnih oblika, uočiti osobitosti putopisa, eseja… | Metoda usmenog izlaganja, čitanja  razgovora. | Udžbenik iz knjiž. za 1. razr.  gimnazije | Povijest, filozofija,  likovna umjetnost,  kazalište |  |
| 4. | Povijest književnosti (književnosti st. Istoka, Biblija) | Ponoviti knjiž. st Istoka, posebno se osvrnuti na biblijske tekstove, vrijeme nastanka, prijevode Biblije… | Metoda usmenog izlaganja, čitanja  razgovora. | Udžbenik iz knjiž. za 1. razr.  gimnazije | Povijest, filozofija,  likovna umjetnost,  vjeronauk |  |
| 5. | Antička književnost (Grčka i Rimska knjiž.) | Ponoviti i utvrditi znanje o najznačajnijim grčkim i rimskim piscima i njihovim djelima (Ilijada, Odiseja, Antigona, Kralj Edip, Eneida…), književnim vrstama | Metoda usmenog izlaganja, čitanja  razgovora | Udžbenik iz knjiž. za 1. razr.  gimnazije | Povijest, filozofija,  likovna i glazbena umjetnost, kazalište |  |
| 6. | Nastava jezika (vježba): glasovi, pravopis, alternacije fonema, glasovne promjene, naglasni sustav | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje, primijeniti znanje na zadanim primjerima, prepoznati glasovne promjene | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rad u grupi | Fon-fon 1,  Dujmović-Markusi |  |  |
| 7. | Europsko srednjovjekovlje  Hrvatska srednjovjekovna književnost | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje o srednjovjekovnoj književnosti, posebno obratiti pažnju na gradivo potrebno za Državnu maturu | Metoda usmenog izlaganja, čitanja  razgovora | Udžbenik iz knjiž. za 1. razr.  gimnazije | Povijest, filozofija,  likovna umjetnost,  vjeronauk |  |

| Redni broj  sata | Naziv nastavne cjeline / jedinice | Ciljevi nastavne jedinice  (zadaće učenika) | Nastavne metode | Nastavna  sredstva i  pomagala | Korelacija s  drugim  nastavnim  predmetima | Napomene |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Humanizam i renesansa | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje o humanizmu i renesansi, glavne značajke književnih razdoblja, najznačajnije predstavnike i njihova djela (smjestiti pisca u kontekst vremena i prostora).  Utvrditi strukturu i temu reprezentativnih djela, čitati i komentirati. | Metoda čitanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, zaključivanja | Udžbenik iz književnosti za 2. razr. gimnazije | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost, vjeronauk |  |
| 9. | Barok (barok kao pokret, barok u književnosti) | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje o baroku kao književno-umjetničkom razdoblju,opće značajke, ponoviti najvažnije pisce i njihova djela. Pomoći učenicima smjestiti pisca u kontekst vremena i prostora, čitati i komentirati. | Metoda čitanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, zaključivanja | Udžbenik iz književnosti za 2. razr. gimnazije | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost, vjeronauk |  |
| 10. | Hrvatski barok | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje o baroku u hrvatskoj knjiž. Osvježiti znanje o I. Gunduliću i interpretirati *Dubravku,Suze sina razmetnoga* i *Osmana.* | Metoda čitanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, zaključivanja | Udžbenik iz književnosti za 2. razr. gimnazije | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost, vjeronauk |  |
| 11. | Klasicizam i prosvjetiteljstvo | Opći pregled, ponavljanje i utvrđivanje stečenoga znanja. Izdvojiti najznačajnije predstavnike i njihova reprezentativna djela, pomoći učenicima smjestiti pisce u kontekst vremena i prostora, čitati i komentirati. | Metoda čitanja, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, zaključivanja | Udžbenik iz književnosti za 2. razr. gimnazije | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost, vjeronauk |  |
| 12. | Nastava jezika (vježba): morfologija, promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, glagolski oblici | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje, primijeniti znanje na zadanim primjerima, prepoznati vrste riječi, glagolske oblike (vremena, vid, način…) | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | Fon-fon 2,  Dujmović-Markusi |  |  |

| Redni broj  sata | Naziv nastavne cjeline / jedinice | | Ciljevi nastavne jedinice  (zadaće učenika) | | | Nastavne metode | | | | Nastavna  sredstva i  pomagala | | | Korelacija s  drugim  nastavnim  predmetima | | Napomene |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Predromantizam i romantizam | | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje o književno-umjetničkom razdoblju,opće značajke, ponoviti najvažnije pisce i njihova djela. | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | | Udžbenik iz književnosti za 2. razr. gimnazije | | | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost, vjeronauk | |  |
| 14. | Ponavljanje i provjera znanja gradiva 1. i 2. razreda | | Dobiti uvid u stečena znanja o gradivu 1. i 2. razreda gimnazije | | | Metoda usmenoga izlaganja | | | |  | | |  | |  |
| 15. | Realizam i naturalizam | | Opći pregled, ponavljanje i utvrđivanje stečenoga znanja. Izdvojiti najznačajnije predstavnike i njihova reprezentativna djela, pomoći učenicima smjestiti pisce u kontekst vremena i prostora, čitati i komentirati. | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | | Udžbenik iz književnosti za 3. razr. gimnazije, ploča, kreda | | | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost | |  |
| 16. | Pravopisna vježba: Rečenica, rečenični znakovi (točka, zarez, dvotočje, trotočje, navodnici, polunavodnici) | | Vježbati pravopis na zadanim primjerima i učenike pripremiti za pisanje školskog eseja na Državnoj maturi | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | |  | | |  | |  |
| 17. | Školski esej : G. Flaubert – *Gospođa Bovary* | | Pripremiti učenike za pisanje školskog eseja na Državnoj maturi | | | Metoda pisanja | | | |  | | |  | |  |
| 18. | Školski esej: A. Kovačić – *U registraturi* | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
| 19. | Modernizam | | Opći pregled, ponavljanje i utvrđivanje stečenoga znanja. Izdvojiti najznačajnije predstavnike i njihova reprezentativna djela, pomoći učenicima smjestiti pisce u kontekst vremena i prostora, čitati i komentirati. | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | | Udžbenik iz književnosti za 3. razr. gimnazije, ploča, kreda | | | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost | |  |
| Redni broj  sata | Naziv nastavne cjeline / jedinice | Ciljevi nastavne jedinice  (zadaće učenika) | | | Nastavne metode | | | Nastavna  sredstva i  pomagala | | | Korelacija s  drugim  nastavnim  predmetima | | | Napomene | |
| 20. | Hrvatska moderna | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje, smjestiti hrvatske pisce u okvire moderne knjiž. (moderna proza, poezija i drama u hrvatskoj knjiž.) | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | Udžbenik iz književnosti za 3. razr. gimnazije, ploča, kreda | | | Povijest, zemljopis, filozofija, likovna umjetnost | | |  | |
| 21. | Nastava jezika (vježba): vrste riječi, gramatičko ustrojstvo rečenice (predikat, subjekt, objekt, atribut, apozicija), vrste rečenica | Ponoviti i utvrditi stečeno znanje, primijeniti znanje na zadanim primjerima, prepoznati vrste riječi, vrste rečenica | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | Udžbenik iz jezika za 3. razr. gimnazije | | |  | | |  | |
| 23. | Ponavljanje, usustavljivanje gradiva, provjera znanja | Dobiti uvid u stečena znanja o gradivu 1., 2. i 3. razreda gimnazije | | | Metoda pisanja | | |  | | |  | | |  | |
| 24. | Moderna književnost (avangarda) | Opće značajke moderne književnosti, pravci moderne knjiž., esteticizam, avangarda, najvažniji predstavnici i njihova poetika. Učenici pokazuju snalaženje u navedenom razdoblju u okviru pripreme za Maturu. | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | Udžbenik iz književnosti za 4. razr. gimnazije, ploča, kreda | | | Povijest, filozofija, likovna i glazbena umjetnost | | |  | |
| 25. | Hrvatska knjiž. od1914. do 1952. | Ponavljanje stečenih znanja o hrvatskim piscima iz tog razdoblja (Šimić, Krleža, Ujević, Tadijanović, Kovačić), opće značajke, smjestiti pisce u prostor i vrijeme | | | Metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, zaključivanja | | | Udžbenik iz književnosti za 4. razr. gimnazije, ploča, kreda | | | Povijest, filozofija, zemljopis | | |  | |
| 26. | Školski esej: A. B. Šimić | Pripremiti učenike za pisanje školskog eseja na Državnoj maturi | | | Metoda pisanja | | |  | | |  | | |  | |
| 27. | Školski esej: M. Krleža | Pripremiti učenike za pisanje školskog eseja na Državnoj maturi | | | Metoda pisanja | | |  | | |  | | |  | |
| 28. | Analiza provedbe školskoga eseja | | | Komentirati ispravak eseja, upozoriti na pogreške, omogućiti učenicima da sami procijene svoje uratke | | | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, individualni pristup | | Ploča, kreda | | |  | |  | | |

**DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**

NAZIV PREDMETA: **Engleski jezik i talijanski jezik**

VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA: **Opća gimnazija**

RAZREDNI ODJELI U KOJIMA SE IZVODI**: 4.1**

PROFESOR KOJI JE IZRADIO PROGRAM: **Tanja Perkić Dizdarević**

NAZIV STRUČNOG AKTIVA KOJI JE ODOBRIO PROGRAM: **Aktiv stranih jezika i hrvatskog jezika**

VODITELJ STRUČNOG AKTIVA: **Vesna Brala, prof.**

**Broj nastavnih sati**: 35 ( 1 sat tjedno)

**Glavne obrazovne i odgojne zadaće:**

-razvoj temeljne kompetencije za cjeloživotno obrazovanje- komunikaciju na engleskom i talijanskom jeziku što podrazumijeva usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica.

-razvijanje vještine međukulturnog razumijevanja

-pripremanje učenika (koji to žele) za sudjelovanje na natjecanjima svih razina (školsko, županijsko i državno)

-pripremanje učenika četvrtih razreda za državnu maturu

**Nastavna sredstva i pomagala**: udžbenici, CD player, Cdi, kompjutor i projektor, kreda, ploča, fotokopije s prijašnjih natjecanja i matura.

**Literatura**: ne postoji obvezna literatura za izvođenje nastave s darovitim učenicima, kao nastavnik služit ću se slijedećim udžbenicima, vježbenicama:

* Longman Exam Accelerator ( classroom and self-study preparation for all B“ level exams)- Pearson,2011- Hastings, Uminska, Chandler
* Longman Matura Practice Tests – Pearson,2009 – Crnić, Friker
* Engleski jezik (priručnik za maturu) – Profil,2011- Čorković, Hopwood, Kurtović, Škarica Mital
* Engleski na državnoj maturi razina A2/B1 ( priričnik za pripremu ispita državne mature iz engleskog jezika) – Školska knjiga,2010 – Hindlaugh, Jurković, Bošnjak Terzić
* New Advanced Language Practice (English Grammar and Vocabulary 3rd edition) – Macmillan Education,2009- Michael Vince
* Countdown to first certificate(workbook) – Oxford, 2012- Duckworth, Gude, Quintana
* Come prepararsi all'esame del CELI 2- Guerra Edizioni, 2006 – Alessandroni, Marasco, Melani, Rondoni
* Grammatica pratica della lingua italiana – ALMA Edizioni Firenze,2005 – Nocchi
* Le parole italiane – Alma Edizioni Firenze,2004 – Bertoni, Nocchi

**Elementi** :

-Usmeni dio: - uporaba morfosinktaktičkih struktura

- uporaba vokabulara- bogatstvo i raznolikost

- izgovor i intonacija

-Pisani dio – originalnost i kreativnost

- koherentnost i kohezija teksta

- pravopis / interpunkcija

-Uporaba jezika - gramatički i jezični sadržaji ( uvježbavanje gramatike cijelog srednjoškolskog obrazovanja)

- Razumijevanje čitanja i slušanja

**Napomena**: učenici koji pohađaju dodatnu nastavu ne ocjenjuju se ocjenom. Dodatna nastava nije obavezna već je pohađaju učenici koji to žele.

**DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**

Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka

Predmet:**Njemački jezik**

Nastavnik: Đosi Cetina-Romih

Školska godina: 2013/2014

**Kurikularni ciljevi na razini cijeloga predmeta**

Sukladno postignućima koja svaki učenik mora imati na kraju gimnazijskog obrazovanja a koja su određena između prijelaznog i samostalnog stupnja (B1+) prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (u daljem tekstu ZEROJ) nastava se sprovodi kroz četiri osnovne jezične kompetencije (slušanje, čitanje s razumijevanjem , govorenje i pisanje). Cilj izborne , dodatne i fakultativne nastave je pristupanje ispitu za Njemačku jezičnu diplomu i to : DSD 2 (razina B2-C1 ) i DSD 1 (razina A2)

Tijekom nastave učenik treba steći pozitivan odnos prema sva četiri oblika jezičnih kompetencija.

-razumijeti i svladati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika

-uočiti i savladati posebnosti izgovora i različitosti u odnosu na Umgangssprache u Njemačkoj i Austriji

-globalno, selektivno a po potrebi i detaljno razumijeti različite tekstove od jednostavnijih prema složenijima

-slušati sa zanimanjem i zadovoljstvom

-gledati film na početku sa globalnim a kasnije i sa detaljnim razumijevanjem,komentirati likove , kvalitetu odrađene uloge, sudbine , društvene i socijalne pozicije likova

-naučiti poštivati vlastitu kulturu ali i uvažavati druge kulture

-steći samopouzdanje u govorenju na stranom jeziku i to na način da ga nastavnik sustavno senzibilizira i motivira za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem , kako bi apsolutno razvio svijest o mnogojezičnosti

Poštujući načela od poznatoga ka nepoznatom , od jednostavnijeg ka složenom nastavnik je dužan redovito i temeljito pratiti napredovanje učenika

-potrebna je obavezna dopuna didaktiziranog materijala, čitanje didaktizirane lektire i časopisa Vitamin.de

-stručna ekskurzija na njemačko govorno područje u skladu sa upoznavanjem druge i drugačije kulture (planirana jedna stručna ekskurzija u Austriju- Innsbruck i SR Njemačku-dvorci Linderhof i Neuschwannstein , cijena cca 1.150,00).Uz lektora i profesora njemačkog jezika , koji će voditi učenike njemačkog jezika , stručne ekskurzija će interdisciplinarno biti povezana i sa nastavom geografije a te će učenike animirati i voditi profesorica geografije.

Stručno putovanje biti će organizirano 14 i 15.12.2013 sa intencijom doživljaja Adventa u Innsbrucku (centar grada, GoldenerDachl, Märchengasse) Uöeniciäe posjetiti i skakaonicu a u neposrednoj blizinitvornicu i muzej Swarovski kristala.

-uvažavati ugodno, ozbiljno i poticajno ozračje na nastavi

-učenike poticati višom razinom kognitivne i jezične zahtjevnosti

-rabiti dvojezične i jednojezične riječnike , služiti se različitim elektroničkim medijima

-istraživati samostalno

-razviti različite strategije individualnog ali i suradničkog učenja (povezivanje na internetu)

-sprovođenje različitih statističkih analiza u cilju razvijanja mišljenja i pisanja na stranom jeziku( priprema za DSD 2 i DSD 1 ispit)

-ulogu nastavnika podrediti cilju da učenje njemačkog jezka za učenika bude stresno, nego motivirajuće i ohrabrujuće.

Jedino na takav način možemo zadržati interes za učenje njemačkog jezika u Županiji , koja djelomično živi upravo od turizma i posjeta njemačkih, austrijskih i švicarskih građana.Također je bitno napomenuti i interkulturalni pristup prema svim članicama EU s obzirom na naše članstvo od 1.07.2013.

**Fakultativna nastava iz njemačkog jezika za treći i četvrti razred te izborna nastava –drugi razred**

**Tematsko-metodički godišnji plan za nastavu njemačkog jezika-rad sa nadarenim učenicima-kombinirana priprema za natjecanja, DSD 1 i DSD 2 ispit**

IV razred

# Rujan/listopad

1.Uvodna nastavna cjelina (7 nastavnih sati –priprema za ispit u našoj školi )

a)analiza dijagrama-sa i bez rječnika- drugi strani jezik

b)izrada pojedinačnih projekata za ispit

c)kombinacija povezivanja djelova teksta, odabir primjerenih podnaslova i odabir viška tekstova ili djelova , richtig oder falsch

d)odabir tema i prijava ispita

e)određivanje smislenog redosljeda teksta

1-1.Obilježavanje Europskog dana jezika-snimanje filma, povezivanje do sada snimljenih segmenata, snimke i intervjui sa Olimpijskog dana u Golubinjaku

# Listopad/studeni

2.Jezični kamp u Zadru-prprema za DSD 1 ispit/25-28.10.2013

2.pisanje eseja-probni

a)usklađivanje jezičnih komponenti i sadržaja

Detaljno upoznavanje sa djelovima ispita-pripremni materijali

b)grupna obrada materijala i samoocjenjivanje

c)jezične komponente ispita i power point prezentacije, Umformungen , pronalaženje grešaka i korekcije djelova ili cijele rečenice , zavisne rečenice , prijedlozi , glagolska vremena , deklinacije imenica i pridjeva

d)Izrada plana za usmeni dio ispita sa izvornim govornikom- 7 sati

19.11.Pilot ispit

# Prosinac/siječanj

DSD Ispiti (04.prosinca-20 siječnja)

Analiza usmenog dijela ispita

3. Analiza projekata učenika 2 sata

4.Priprema stručnog putovanja za polaznike DSD nastave 13-15.12 2013.

Odredište Innsbruck ; Märchengasse, Bergiesel Schanze, Goldenes Dachl, Muzej i tvornica Swarovski kristala, dvorac Neuschwannstein i dvorac Linderhof , smještaj u hostelu, Landeskunde

# Veljača

Priprema za školska i županijska natjecanja 4 sata

**Ožujak/travanj**

4. Čovjek jest ono što jest (10 sati) 10 sati

Multikulturalnost u Njemačkoj

5.Rezultati ispita i njihova analiza

Program se realizira uz slijedeću literaturu: Aspekte, Mittelstufe Deutsch , B1+ nivo, udžbenik i radna bilježnica , Deutsch mit Grips udžbenik i radna bilježnica C1 nivo,

Planet 3 , udžbenik i radna bilježnica B1 nivo , em neu B1+ nivo sve sa pripadajućim CD-ima.

DSD 1 – pripremni udžbenik za ispit

Vitamin.de –časopis za mlade koji uče njemačjki jezik u inozemstvu

**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | PLAN I PROGRAM RADA ZA DODATNU NASTAVU  IZ MATEMATIKE ZA ČETVRTI RAZRED | | | | **Mjesec** | **Nastavne teme** | **Broj sati** | | Rujan | Eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe   * Nestandardni zadaci – ponavljanje iz drugog razreda * Odabrani zadaci s natjecanja | 3 | | Listopad | Trigonometrijski identiteti   * Nestandardni zadaci – ponavljanje iz trećeg razreda * Odabrani zadaci s natjecanja   Nejednakosti sredina   * H-A nejednakost * Geometrijske nejednakosti * Inverzne sredine i A-G nejednakosti * Nejednakosti u pravokutnom trokutu * Minimalnost zbroja i maksimalnost umnoška * Odabrani zadaci s natjecanja | 6 | | Studeni | Matematička indukcija   * Nestandardni zadaci – ponavljanje iz drugog razreda * Odabrani zadaci s natjecanja   Konačni zbrojevi   * Nestandardni zadaci * Odabrani zadaci s natjecanja | 6 | | Prosinac | Vektori   * Linearna zavisnost i nezavisnost u skupu vektora * Vektorska definicija geometrijskih likova * Primjena skalarnog množenja u rješavanju planimetrijskih zadataka * Računanje površina primjenom vektorskog produkta   Pravac. Krivulje drugog reda.   * Nestandardni zadaci * Odabrani zadaci s natjecanja | 4 | | Siječanj | Funkcijske jednadžbe | 2 | | Rješavanje zadataka sa školskih natjecanja kao priprema za školsko natjecanje | po potrebi | | Veljača | Školsko natjecanje i analiza | 4 | | Rješavanje zadataka sa županijskih natjecanja kao priprema za županijsko natjecanje | 4 | | Ožujak | Rješavanje zadataka sa natjecanja „Festival matematike“ kao priprema  za to natjecanje | po potrebi | | Travanj | Analiza zadataka sa županijskog natjecanja | 2 | | Rješavanje zadataka sa državnih natjecanja kao priprema za državno natjecanje | po potrebi | | Svibanj | Analiza zadataka sa državnog natjecanja  Analiza zadataka sa natjecanja „Festival matematike“ | 2  2 | | |
| Aktivnosti / program / projekt | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE  U IV-4. ŠKOLSKE GODINE 2013./2014. |
| Voditelj aktivnosti / programa / projekta | Marija Crnković, prof. mentor |
| Ciljevi aktivnosti / programa / projekta | Razvijanje sposobnosti talentiranih i darovitih učenika IV-4 kao i zadovoljavanje njihovih posebnih spoznajnih, socijalnih i emotivnih potreba obogaćivanjem i proširivanjem sadržaja u skladu s razinom njihove darovitosti, te priprema učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje |
| Namjena aktivnosti / programa / projekta | Zainteresirani učenici IV-4 razreda |
| Nositelji aktivnosti / programa / projekta i njihova odgovornost | Nastavnica matematike uz povremenu pomoć studenata, bivših natjecatelja i samih učenika |
| Način realizacije aktivnosti / programa / projekta | Po jedan sat tjedno prema dogovoru nastavnice i učenika |
| Vremenik aktivnosti / programa / projekta | Tijekom nastavne godine i školski sat ( 0. ili 7. sat u radnom tjednu ili subotom ), a opsežniji rad tijekom zimskog i proljetnog odmora učenika u trajanju od 4 školska sata dnevno |
| Troškovnik aktivnosti / programa / projekta | Satovi su dio norme nastavnice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici se upućuju na različita natjecanja , a time im se pruža prilika za iskazivanje sposobnosti i talenata te njihovo vrjednovanje i samovrednovanje. |

Program izradila:

Marija Crnković, prof. savjetnik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM RADA DODATNE NASTAVE**  **U trećem i četvrtom RAZREDU** | | |
| **Mjesec** | **Nastavne teme** | **Broj sati** |
| **Rujan** | Upoznavanje i formiranje grupe | 1 |
| Dirichletov princip | 3 |
| **Listopad** | 1) Konačni zbrojevi s elementima kombinatorike | 3 |
| 2) Geometrijsko mjesto točaka | 2 |
| **Studeni** | Matematička indukcija | 3 |
| Kompleksni brojevi --složeniji zadatci | 2 |
| Nejednakosti sredina | 6 |
| **Prosinac** | 1)Rekurzivne relacije | 3 |
| 2)Geometrija prostora | 3 |
| **Siječanj** | Rješavanje zadataka sa prijašnjih školskih natjecanja kao priprema za školsko natjecanja | Po potrebi |
| Teorija brojeva | 3 |
| Apsolutna vrijednost realnog broja i primjena | 4 |
| **Veljača** | Analiza zadataka sa školskog natjecanja | 4 |
| Funkcija najveće cijelo | 3 |
| Rješavanje zadataka sa prijašnjih županijskih natjecanja kao priprema za županijsko natjecanja | Po potrebi |
| **Ožujak** | Analiza zadataka sa županijskog natjecanja | 4 |
| Funkcijske jednadžbe | 4 |
| Rješavanje zadataka sa prijašnjih državnih natjecanja kao priprema za državnonatjecanja | Po potrebi |
| **Travanj** | Geometrija ravnine | 4 |
| Logičko-kombinatorni zadatci | 2 |
| **Svibanj** | Analiza zadataka sa državnog natjecanja | 4 |

Program izradila :

Ksenija Bakarčić, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti/program/projekt | Dodatna nastava iz matematike |
| Voditelj aktivnosti  Programa/projekta | Ksenija Bakarčić,prof. |
| Ciljevi aktivnosti  Programa/projekta | * Pripremati maturante razreda za državnu mature * Proširivati matematička znanja učenika , * Priprema učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje |
| Namjena aktivnosti  Programa/projekta | * Zainteresirani učenici   ,razreda |
| Nositelj aktivnosti  Programa/projekta i njihova odgovornost | -Nastavnica matematike uz povremenu pomoć studenata, bivših natjecatelja i zainteresiranih učenika |
| Način realizacije aktivnosti  Programa/projekta | -jedan sat tjedno za učenike četvrtog i trećeg razreda prema dogovoru nastavnice i učenika |
| Vremenik aktivnosti  programa/projekta | -tijekom nastavne godine 1 nastavni sat (o. ili 7. sat u radnom tjednu ili subotom )  -tijekom zimskih i proljetnih praznika pripreme za natjecanja u bloku od četiri školska sata |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | -satovi u okviru norme profesorice |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | -Uvježbavanje matematičkih zadataka na višoj razini omogućit će bolji uspjeh učenika na državnoj mature,a samim time olakšati upise na željeni fakultet ; vrednovanje u okviru nastavnog predmeta matematika  -Uvježbavanje nestandarnih zadataka omogućit će zainteresiranim učenicima bolji uspjeh na školskom,županijskom odnosno državnom natjecanju ; vrednovanje u okviru navedenih natjecanja. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM RADA DODATNE NASTAVE**  **U PRVOM RAZREDU** | | |
| **Mjesec** | **Nastavne teme** | **Broj sati** |
| **Rujan** | Upoznavanje i formiranje grupe | 1 |
| Dirichletov princip | 3 |
| **Listopad** | Djeljivost u skupu cijelih brojeva | 3 |
| Kongruncije | 2 |
| **Studeni** | Matematička indukcija | 3 |
| Algebarski izrazi | 2 |
| Nejednakosti sredina | 6 |
| **Prosinac** | Pitagorin poučak | 3 |
| Sukladnost i sličnost | 3 |
| **Siječanj** | Rješavanje zadataka sa prijašnjih školskih natjecanja kao priprema za školsko natjecanja | Po potrebi |
| Linearne diofantske jednadžbe | 3 |
| Apsolutna vrijednost realnog broja i primjena | 4 |
| **Veljača** | Analiza zadataka sa školskog natjecanja | 4 |
| Funkcija najveće cijelo | 3 |
| Rješavanje zadataka sa prijašnjih županijskih natjecanja kao priprema za županijsko natjecanja | Po potrebi |
| **Ožujak** | Analiza zadataka sa županijskog natjecanja | 4 |
| Koordinatna metoda | 4 |
| Rješavanje zadataka sa prijašnjih državnih natjecanja kao priprema za državnonatjecanja | Po potrebi |
| **Travanj** | Geometrija ravnine | 4 |
| Nelinearne diofantske jednadžbe | 2 |
| **Svibanj** | Analiza zadataka sa državnog natjecanja | 4 |

Program izradila :

Marija Crnković, prof. savjetnik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM RADA ZA DODATNU NASTAVU**  **IZ MATEMATIKE ZA TREĆI RAZRED** | | |
| **Mjesec** | **Nastavne teme** | **Broj sati** |
| Rujan | Eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe   * Nestandardni zadaci – ponavljanje iz drugog razreda * Odabrani zadaci s natjecanja | 6 |
| Listopad | Nejednakosti sredina   * H-A nejednakost * Geometrijske nejednakosti * Inverzne sredine i A-G nejednakosti * Nejednakosti u pravokutnom trokutu * Minimalnost zbroja i maksimalnost umnoška | 3 |
| Studeni | Trigonometrijski identiteti   * Diskriminanta – nestandardna primjena u algebri * Rješavanje algebarskih jednadžbi pomoću trigonometrijskih supstitucija * Neke jednakosti i nejednakosti za trokut | 6 |
| Prosinac | Trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe   * Nestandardni zadaci * Odabrani zadaci s natjecanja | 6 |
| Siječanj | Poučci o trokutu   * Računanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija uporabom poučka o sinusima * Poučak o kosinusu * Tangensov poučak * Cevin poučak | 6 |
| Primjena trigonometrije na planimetriju i stereometriju   * Fizikalno i matematičko središte * Gouldinovo pravilo | 6 |
| Rješavanje zadataka sa školskih natjecanja kao priprema za školsko natjecanje | po potrebi |
| Veljača | Školsko natjecanje i analiza | 8 |
| Rješavanje zadataka sa županijskih natjecanja kao priprema za županijsko natjecanje | po potrebi |
| Ožujak | Vektori   * Linearna zavisnost i nezavisnost u skupu vektora * Vektorska definicija geometrijskih likova * Primjena skalarnog množenja u rješavanju planimetrijskih zadataka * Računanje površina primjenom vektorskog produkta | 8 |
| Travanj | Analiza zadataka sa županijskog natjecanja | 4 |
| Rješavanje zadataka sa državnih natjecanja kao priprema za državno natjecanje | po potrebi |
| Svibanj | Analiza zadataka sa državnog natjecanja  Analiza zadataka s natjecanja „Festival matematike“ | 4  4 |

Program izradila :

Marija Crnković, prof. savjetnik

**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE za druge razrede šk.god.2013./2014.**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv dodatne nastave | **Dodatna matematika – drugi razredi** |
| Nositelj programa | Tanja Vukas, prof. savjetnik |
| Ciljevi | Nastaviti prošlogodišnji rad s grupom darovitih učenika te okupiti i ostale zainteresirane učenike.  Upotpuniti znanja iz redovnog nastavnog programa.  Proširiti znanja dodatnim sadržajima : Dirichletov princip (složenija primjena), djeljivost i kongruencije, Vietove formule za polinom od n varijabli, nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima, Bezoutov teorem.  Uvježbati potpunost pri zapisu i dokazivanju složenijih zadataka.  Upoznati metode rješavanja nestandardnih zadataka, posebno logičkih.  Izraditi rad i sudjelovati na natjecanju koje organizira DMF Rijeka u sklopu Festivala znanosti  Sudjelovati u aktivnostima povodom Dana škole i Festivala znanosti.  Pripremiti učenike za pojedinačna i ekipna natjecanja. |
| Namjena aktivnosti | Zainteresirani učenici 2.5 razreda i ostalih drugih razreda po vlastitoj želji. |
| Način realizacije | Nastava će se realizirati u školi po predviđenom rasporedu sati i samostalnim radom učenika kod kuće po naputku nastavnika. |
| Vremenik | Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, a prije natjecanja se dodatno intenzivira. |
| Troškovnik | Satovi su dio norme nastavnice. Trošak odlaska i sudjelovanja na natjecanjima realizirati će se u suradnji s Ministarstvom znanosti obrazovanja i sporta te Odjelima za obrazovanje, kulturu i sport grada Rijeke i Primorsko-goranske županije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz matematike, a na osnovu uspješnosti sudjelovati će i na višim razinama natjecanja.  Učenici će sudjelovati na ekipnom natjecanju na Festivalu matematike u Puli.  Uspjeh učenika biti će smjernice za odabir daljnjeg sadržaja i načina rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti / program / projekt | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U IV.3 ŠKOLSKE GODINE 2013./2014.** |
| Voditelj aktivnosti / programa / projekta | Fedora Vidas Dejhalla, prof. savjetnik |
| Ciljevi aktivnosti / programa / projekta | 1. Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje osnovnih pojava i zakonitosti u prirodi i društvu 2. Primjenjivati usvojeno znanje u praktičnom životu i uspješno nastaviti školovanje 3. Steći umijeća rješavanja geometrijskih problema algebarski koristeći se koordinatnim sustavom. 4. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja , matematičke intuicije, mašte i kreativnosti 5. Utvrditi temeljna matematička znanja o funkcijama kako bi znali opisati tijek i nacrtati grafove elementarnih funkcija |
| Namjena aktivnosti / programa / projekta | Učenici IV.1 razreda |
| Nositelji aktivnosti / programa / projekta i njihova odgovornost | Nastavnik matematike uz povremenu pomoć samih učenika |
| Način realizacije aktivnosti / programa / projekta | Nastavom po dva sata tjedno prema rasporedu sati |
| Vremenik aktivnosti / programa / projekta | Tijekom nastavne godine dva školska sata, tj. 64 sata godišnje |
| Troškovnik aktivnosti / programa / projekta | Satovi su dio norme nastavnice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici se upućuju na polaganje mature , a time im se pruža prilika za iskazivanje sposobnosti i talenata te njihovo vrjednovanje i samovrednovanje. |

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE**

**2.4, 2.5**

**Namjena programa:**

Priprema grupe nadarenih učenika drugih razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije za natjecanje iz fizike

**Ciljevi programa:**

Razvijanje logičkog, stvaralačkog i kritičkog mišljenja učenika

Rad u laboratoriju i eksperimentalni pristup

Omogućiti nadarenim učenicima proširivanje znanja iz fizike i razviti što veći interes za sva područja fizike, upoznati ih s numeričkim i eksperimentalnim zadacima s gradskih, županijskih i državnih natjecanja

Pratiti i proširiti gradivo fizike koje je obuhvaćeno natjecanjem.

Razvijanje natjecateljskog duha

**Način realizacije aktivnosti:**

Nastava se realizira u školi i samostalnim radom učenika po naputku nastavnika kod kuće.

Predviđena je i terenska nastava – posjet stručnim ustanovama (Institut za fiziku, Hižaeksperimentov, IRB, Zvjezdarnica…)

Održavati redovite sastanke jednom tjedno ili po dogovoru

**Vremenik aktivnosti:**

1 dodatni sat tjedno ili 2 dodatna sata svaki drugi tjedan prema dogovoru s učenicima, po potrebi i češće pred natjecanje

**Nositelj programa:** Patricija Nikolaus, prof.mentor

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA DODATNU NASTAVU IZ FIZIKE

### ŠKOLA : *Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka*

### Razredni odjeli: 34,35

SMJER : Prirodoslovnomatematička gimnazija

NASTAVNI PREDMET : Dodatna nastava iz fizike za treće razrede

BROJ SATI : 35

ŠKOLSKA GODINA : 2013/3014 .

NASTAVNIK: Mirna Jurcan

MJESTO NASTAVNOG RADA : Fizikalni kabinet

MATERIJALNI UVJETI RADA :

Fizikalni kabinet (učionica s prostorijom za spremanje nastavnih sredstava i pomagala te za pripremu pokusa), školska ploča, grafoskop, prozirnice, pribor za pokuse, pribor za crtanje i pisanje, DC i AC izvori napona s mogućnošću regulacije, voda, računalo, LCD projektor

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE – 3 razredi PG**

**Namjena programa:**

Priprema nadarenih učenika trećih razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije za natjecanje iz fizike

**Ciljevi programa:**

Razvijanje logičkog, stvaralačkog i kritičkog mišljenja učenika

Rad u laboratoriju i eksperimentalni pristup

Osposobiti učenike za rješavanje teorijskih zadataka iz područja fizike koje je predviđeno za učenike trećih razreda

Natjecatelje pozvane na Državno natjecanje pripremiti za rješavanje eksperimentalnih zadataka

**Način realizacije aktivnosti:**

Formiranje grupe učenika trećih razreda

Proširiti gradivo trećih razreda s područjima koje obuhvaća natjecanje.

Osposobiti učenike za rješavanje složenih grafičkih i numeričkih zadataka.

Individualno i zajednički rješavati numeričke zadatke s prethodnih natjecanja

Rad na eksperimentalnim zadacima

Održavati redovite sastanke jednom tjedno ili po dogovoru

**Vremenik aktivnosti:**

1 dodatni sat tjedno ili 2 dodatna sata svaki drugi tjedan prema dogovoru s učenicima, po potrebi i češće pred natjecanje

U Rijeci 9.rujna 2013. Nastavnik: Mirna Jurca

**DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost/program/projekt** | **Dodatna nastava iz kemije**  **(drugi i četvrti razredi)** |
| Voditelj aktivnosti programa/projekta | Milka Dajak,prof. |
| Ciljevi aktivnosti programa /projekta | -proširiti i produbiti znanja učenika s  područja kemije  -razvijanje sposobnosti talentiranih i darovitih učenika drugih i četvrtih razreda kao i zadovoljavanje njihovih posebnih spoznajnih,  socijalnih i emotivnih potreba obogaćivanjem i  proširivanjem sadržaja u skladu s razinom njihove darovitosti  -razvijati sposobnosti promatranja,uočavanja,povezivanja i zaključivanja  -poticati logičko,analitičko-sintetičko te kritičko mišljenje i prosuđivanje  -razvijati samostalnost i neovisnost  -riješavati zadatke otvorenoga tipa koji pokreću višu misaonu razinu-istraživanje,otkrivanje novoga,preispitivanje poznatoga i samostalno učenje  -zadovoljavati posebne spoznajne i emocionalne potrebe  -pripremati učenike za natjecanja(školsko,županijsko i državno)  -pripremati zainteresirane učenike za polaganje kemije kao izbornog predmeta na Državnoj maturi |
| Namjena aktivnosti programa | -zainteresirani učenici prvih drugih i  četvrtih razreda |
| Nositelj aktivnosti programa | Nastavnica kemije uz povremenu pomoć studenata,bivših natjecatelja i zainteresiranih učenika |
| Način realizacije | -jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima |
| Vremenik aktivnosti | Predviđena je kontinuirana aktivnost tijekom cijele školske godine 1školski sat tjedno.Ožujak,travanj i svibanj intenzivniji rad po potrebi(subotom). |
| Troškovnik aktivnosti | -satovi preko norme profesorice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Poticanje učenika na dodatno učenje zbog postizanja što boljih rezultata na natjecanjima i Državnoj maturi,a time i olakšan upis na željene fakultete. |

IZVEDBENI PLAN NASTAVNOG PREDMETA (KEMIJA)

Broj nastavnih sati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tjedno: 1sat | Od  ukupnog  godišnjeg  broja  sati  bit će: | Predavanja: 10 |
| Laboratorijske  vježbe : 15 |
| Godišnje: 35sati | Projektna nastava : 5 |
| Terenska nastava: 5 |

**LITERATURA:**

* Udžbenici i zbirke zadataka propisane od Ministarstva prosvjete i sporta za sva 4 razreda
* M. Sikirica:Stehiometrija
* Silberberg:Chemistry
* M.Sikirica:Metodika nastave kemije
* N.Raos:Nove slike iz kemije
* P.W.Atkins,M.J.Clugston:Načela fizikalne kemije
* T.Cvitaš:Fizikalna kemija(u pripremi-internet)
* S.H.Pine:Organska kemija
* I.Filipović,S.Lipanović:Opća i anorganska kemija
* L.Stryer:Biokemija
* Kučak:Vježbe iz organske kemije
* Kučak:Vježbe iz biokemije
* S.Rupčić-Petelinc i Z.Weihnacht:Praktikum iz fizikalne kemije
* Zadaci sa školskih,županijskih i državnih natjecanja
* Testovi s nacionalnih ispita,probne mature i Državne mature

**DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**

(pripreme za natjecanja i maturu)

PLAN RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI S NADARENIM UČENICIMA

NASTAVNI PREDMET: GEOGRAFIJA

PREDMETNI NASTAVNIK: dr. sc. Hrvoje Grofelnik, prof. geologije i geografije

ŠKOLSKA GODINA: 2013./2014.

GODIŠNJI FOND: 35 sati

CILJ RADA: produbljivanje kompleksnih i problemskih znanja o geoprostoru, razvijanje geografskih vještina i kreativnosti, razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.

ZADACI RADA:

-objasniti značenje prirodno-geografskih elemenata, pojava i procesa za život i gospodarsku aktivnost ljudi;

-razvijati sposobnost uspješnog korištenja geografske karte i atlasa;

-analizirati specifične značajke i različitosti u prirodnoj osnovi, društvenim i gospodarskim obilježjima svijeta;

-upoznati prostornu stvarnost Republike Hrvatske, njezin položaj i ulogu u suvremenom svijetu;

-razvijati pozitivne globalne, domoljubne i regionalne osjećaje pripadnosti;

-objasniti odnose između glavnih gospodarskih i političkih grupacija u svijetu;

-razvijati sposobnost za logičko mišljenje, kritičku raščlambu i objektivno uočavanje problema praćenjem suvremenih događaja u zemlji i svijetu;

-izgrađivati pozitivna stajališta o potrebi očuvanja i zaustavljanja daljnje degradacije čovjekova okoliša;

-razvijati interes za geografiju, samostalno učenje i stalno geografsko obrazovanje;

-razvijati sposobnost svih oblika usmenog i pismenog izražavanja unutar područja geografije;

-razvijati umijeće korištenja interneta za stjecanje novih znanja i spoznaja.

MJESTO I MATERIJALNI UVJETI RADA:

-kabinetsko pripremanje učenika;

- kabinet geografije (ploča, tv + video, geografske karte, grafoskop, dijaprojektor, računalo+LCD projektor, kompas, kurvimetar, globus, induktivni globus);

-terensko pripremanje učenika.

PLAN RADA 2013./2014.:

* proširivanje nastavnog gradiva za 2. i 4. razred gimnazije;
* priprema učenika za maturu;
* pripremanje za školsko, županijsko i državno natjecanje;
* uvježbavanje geografskih vještina iz područja orijentacije, kartografije, demogeografije i klimatologije.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: fizika, kemija, biologija, povijest, sociologija, politika i gospodarstvo, strani jezici.

NASTAVNA PODRUČJA I TEME:

**I. SOCIJALNE VJEŠTINE I METODE IZUČAVANJA POJAVA U DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOM PODRUČJU**

RAZLIČITI IZVORI PODATAKA, SAKUPLJANJE, VRJEDNOVANJE I PREDSTAVLJANJE PODATAKA

- sustavno pratiti, razlučiti i objasniti društvene događaje iz različitih izvora podataka

UČENJE, SURADNJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA

- sustavno primjenjivati vlastiti način učinkovita učenja i pokazati spremnost za cjeloživotno učenje i usavršavanje

- kreativno rabiti usvojeno znanje iz društveno-humanističkoga područja, istraživati društvene pojave u prošlosti i sadašnjosti te pritom stvoriti vlastite obrazložene sudove i ocjene

ZAUZETO I ODGOVORNO SUDJELOVANJE U ŽIVOTU OBITELJI, ŠKOLE, UŽE ZAJEDNICE I DRUŠTVA

- objasniti i prosuditi vlastitu ulogu i odgovornost prema obitelji, školi i društvenoj zajednici

- kritički procijeniti čimbenike koji prijete pravednim i mirotvornim odnosima u širemu životnomu okruženju.

**II. POJEDINAC, IDENTITET, KULTURA I DRUŠTVO**

POJEDINAC, GRUPA, KULTURA I DRUŠTVO

- obrazložiti važnost poznavanja i valjana vrjednovanja nasljeđa i vlastitoga identiteta kao hrvatskih, europskih građana i građana svijeta te obrazložiti značenje poštivanje nasljeđa i identiteta drugih

- objasniti osnovnu društvenu strukturu, ustanove, društvene procese i odnose u hrvatskomu društvu objasniti procese europskoga ujedinjenja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo

- usporediti i vrjednovati odnose: lokalno – globalno, tradicionalno – moderno i postmoderno, većinsko – manjinsko, duhovno – materijalno, hrvatski identitet – multikulturnost.

**III. PROŠLI DOGAĐAJI, LJUDI I DRUŠTVA**

KONCEPT PROMJENE I KONTINUITETA

- istražiti i objasniti obilježja određenih razdoblja i društava, te uzroke i posljedice događaja i promjena; svoja objašnjenja uzroka, posljedica i promjena trebaju smjestiti u širi kontekst, u različitim državama i različitim razdobljima

- usporediti i istraživati događaje i procese u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu s povijesnoga, geografskoga, kulturološkoga gospodarskoga i sociološkoga stajališta

- razlučiti i tumačiti kulturološko, gospodarsko i povijesno određenje zavičaja i Republike Hrvatske na pokrajinskomu, europskomu i svjetskomu planu.

POVIJEST HRVATSKE, NARODA EUROPE I SVIJETA

- opisati i kritički obrazložiti kontekst i vezu hrvatske povijesti s poviješću susjednih naroda te europskom i svjetskom povijesti

- opisati, raščlaniti i sučeliti različita tumačenja prošlih i sadašnjih događaja i društvenih pojava i procesa te donositi obrazložene prosudbe o njihovoj utemeljenosti

**IV. LJUDI, PROSTOR I OKOLIŠ**

DRUŠTVENE STRUKTURE I PROSTORNI SUSTAVI MJESTA, ZAVIČAJA, HRVATSKE, EUROPE I SVIJETA

- istražiti i raspraviti ekološka pitanja te prikazati posljedice različitih postupaka s obzirom na očuvanje okoliša, života i društva

- istražiti i objasniti društvene strukture u svijetu

- objasniti prostorne sustave primarnih, sekundarnih, tercijarnih i kvartarnih djelatnosti

- raščlaniti i prosuditi pitanje održiva razvoja i pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara te izraziti spremnost za djelovanje u očuvanju okoliša

- rabiti različite izvore i metode u prikupljanju i tumačenju podataka o društvenim strukturama i prostornim procesima te objasniti i grafički predočiti ishode istraživanja

- raščlaniti i protumačiti proces modernizacije hrvatskog društva u kontekstu procesa europskog integriranja i globalizacijskih procesa te njegov utjecaj na pojedinca

- razlučiti i kritički tumačiti suvremene događaje u Republici Hrvatskoj, europskom kontinentu i svijetu, položaj

ORIJENTACIJA U PROSTORU I VREMENU

- rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju u izradi, raščlambi i tumačenju kartografskih i grafičkih prikaza prostornih struktura i prostornih sustava

- objasniti čimbenike položaja/smještaja i upravljanja prostorom prema konceptu održiva razvoja.

**V. LJUDI, DRUŠTVO I GOSPODARSTVO**

GOSPODARSTVO I PODUZETNIŠTVO

- opisati temeljne gospodarske pojmove, sustave i razvojne smjerove

- opisati čimbenike, ustrojstvo i načine djelovanja gospodarskoga sustava u Republici Hrvatskoj te fiskalni, bankarski, monetarni sustav Republike Hrvatske i Europske Unije i tržište kapitala

- opisati i razjasniti temeljne pojmove poduzetništva

- uspoređujući gospodarske djelatnosti u različitim područjima i regijama, objasniti kako prirodni okoliš utječe na ljudske djelatnosti

PROIZVODNJA I POTROŠNJA

- istražujući globalizaciju tržišta, objasniti međuovisnost različitih dijelova svijeta i procijeniti utjecaj te globalizacije na dobavljače, potrošače i okoliš objasniti zašto je rad temeljna društvena vrijednost

- objasniti zašto se, plaćanjem proizvoda i usluga, dio sredstava izdvaja za zajedničke društvene potrebe te protumačiti posljedice utaje poreza.

PROFESIONALNO USMJERAVANJE

- istražiti i razložno objasniti mogućnosti nastavka školovanja i daljnjega usavršavanja

**VI. POLITIČKI SUSTAV, GRAĐANI I LJUDSKA PRAVA**

GRAĐANIN I DEMOKRACIJA, TEMELJNA LJUDSKA PRAVA I ODGOVORNOSTI

- objasniti djelovanje svjetskih organizacija te europskih integracija, posebice ustrojstvo Europske Unije, njezine glavne ciljeve i vrijednosti te raznolikosti i kulturne identitete u Europi

- opisati spoznaje o osobnoj i zajedničkoj odgovornosti za sudjelovanje u društvu

**VII. RELIGIJA I ETIKA**

KRŠĆANSTVO

- oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska i kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.

**DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI/ZBOR**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/ projekt | *Pjevački zbor* |
| Voditelj aktivnost/projekta | *Predmetni profesor* |
| Ciljevi aktivnosti/projekta- | * *izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja kreativnim putem* * *sustavna briga o nadarenima* * *jačanje samopoštovanja i vježbanje samokontrole* * *poticanje na aktivno muziciranje* * *promicanje kulture izražavanja glazbom* * *promicanje posebnosti škole* |
| Namjena aktivnosti/projekta | *Upoznavanjem kulturno glazbene baštine iskazati pozitivan stav o umjetnosti, te razumijevanje i vrednovanje umjetničkog stvaralaštva.* |
| Nositelj aktivnosti/projekta i njihova odgovornost | *Profesor glazbene umjetnosti*  *-- skupina učenika zainteresirana za kreativno glazbeno stvaralaštvo* |
| Način realizacije aktivnosti/projekta | *Vježbanjem (radom) u specijaliziranoj učionici i putem glazbenih radionica* |
| Vremenik aktivnosti/projekta | *Tijekom cijele školske godine* |
| Troškovi aktivnosti/projekta | *U okvirima školskih financijskih sredstava* |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | *Kroz smotre i natjecanja na svim razinama* |
|  | |

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**GODIŠNJI FOND SATI: 35**

**ŠKOLSKA GODINA: 2013./2014.**

**NASTAVNIK: Marina Plišić**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dodatna nastava iz biologije u 1. i 3. razredu |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | -omogućiti zainteresiranim učenicima dodatna znanja iz biologije  - povećanje vještina, znanja i sposobnosti iz biologije  - razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja  - osposobljavanje učenika za nastavak školovanja zadovoljavanjem  njihovih posebnih interesa za biološke sadržaje |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | -priprema učenika za natjecanje iz biologije |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Zaintersirani učenici prvih i trećih razreda i nastavnica biologije Marina Plišić |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Mentorstvo učenicima u obliku grupnog rada i samostalno u učionicama škole ili praktikumu- usmeno izlaganje, frontalni rad, samostalni rad, izrada zadataka i rješavanje pitanja s dosadašnjih školskih i županijskih natjecanja, samostalno izvođenje pokusa |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Termini u školskoj godini prilagođeni potrebama i mogućnostima učenika;intenziviranje aktivnosti prije samih natjecanja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zalaganje i postignuti uspjeh učenika na natjecanjima iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje u predmetu biologija |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | Dodatna nastava iz biologije – 1 i 2 razredi |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Omogućiti zainteresiranim učenicima dodatno znanje iz biologije.  Pripremiti napredne učenike za natjecanja u znanju iz biologije.  Osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa.  Razvijanje logičkog, stvaralačkog i kritičkog mišljenja učenika. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Svim zainteresiranim učenicima prvog i drugog razreda. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Učenici i nastavnik Biserka Hasković, prof. biologije. |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Stručne ekskurzije, stručna predavanja, festival znanosti, izložbe  Formiranje grupe učenika prvih i drugih razreda.  Proširiti gradivo prvog i drugog razreda s područjima koje obuhvaća natjecanje.  Rad na eksperimentalnim zadacima.  Dodatan rad u rješavanju složenih zadataka s prethodnih natjecanja iz biologije. |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom cijele školske godine, 1 dodatni sat ili 2 dodatna sata svaki drugi tjedan prema dogovoru s učenicima, a po potrebi i češće pred natjecanje. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Kroz natjecanja i postignute rezultate. |
| **troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Kemikalije za pokuse * Laboratorijsko posuđe * Pribor za mikroskopiranje * Papirni ubrusi, jednokratne rukavice i slično * Literatura, stručne ekskurzije, posjete izložbi, predavanja, natjecanja, putni troškovi, okrepa * Intelektualne usluge * Uredski materijal, plastelin i slično   Ukupno: 4.000,00 kn |

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**DODATNA NASTAVA IZ FILOZOFIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | Rad s nadarenim učenicima - filozofija |
| Voditelj aktivnosti/programa/projekta | David Karasman, prof. |
| Ciljevi aktivnosti/programa/projekta | • ponavljane, sistematizacija i proširivanje  srednjoškolskog nastavnog programa iz filozofije  • spoznavanje zakonitosti logičkog mišljenja radi ovladavanja jezikom, pravilima zaključivanja i spoznavanja  •razvijanje umijeća korištenja informacijskih i komunikacijskih tehnologija za stjecanje novih znanja i sposobnosti s područja filozofije  • razvijanje sposobnosti preciznog formuliranja stavova, argumentirane rasprave i uvažavanja različitih stavova i mišljenja  • razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i evaluacije stavova  •razvijanje sposobnosti analiziranja i razumijevanja filozofskih tekstova |
| Namjena aktivnosti/programa/projekta | Priprema učenika za natjecanje iz filozofije |
| Nositelj aktivnosti programa | David Karasman, prof. |
| Način realizacije aktivnosti/programa/projekta | Formiranje grupe od zainteresiranih učenika 4. razreda  Usklađivanje rada s temama za natjecanje |
| Vremenik aktivnosti programa | Kontinuirano tijekom cijele godine 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | Satovi preko norme |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | Poticanje učenika na dodatno stjecanje i produbljivanje znanja radi postizanja što boljih rezultata na natjecanju |

**DODATNA NASTAVA IZ LOGIKE**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | Rad s nadarenim učenicima - logika |
| Voditelj aktivnosti/programa/projekta | David Karasman, prof. |
| Ciljevi aktivnosti/programa/projekta | •ponavljane, sistematizacija i proširivanje  srednjoškolskog nastavnog programa iz logike  •spoznavanje zakonitosti logičkog mišljenja radi ovladavanja jezikom, pravilima zaključivanja i spoznavanja  •razvijanje umijeća korištenja informacijskih i komunikacijskih tehnologija za stjecanje novih znanja i sposobnosti s područja logike  •razvijanje kritičkog mišljenja i prosuđivanja |
| Namjena aktivnosti/programa/projekta | Priprema učenika za školsko, međužupanijsko i državno natjecanje iz filozofije te državnu maturu |
| Nositelj aktivnosti programa | David Karasman, prof. |
| Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | Formiranje grupe od zainteresiranih učenika 3. i 4. razreda |
| Vremenik aktivnosti programa | Kontinuirano tijekom cijele godine 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | Satovi preko norme |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | Poticanje učenika na dodatno stjecanje i produbljivanje znanja radi postizanja što boljih rezultata na natjecanju |

**DODATNA NASTAVA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | Dodatni sadržaj iz TZK – PLIVANJE  4.1; 4.2, 4.3 |
| Voditelj aktivnosti programa/projekta | Toni Žitko, prof. |
| Ciljevi aktivnosti  programa/projekta | - usavršavanje tehnika plivanja |
| Namjena aktivnosti  programa/projekta | - sudjelovanja na različitim natjecanjima |
| Nositelj aktivnosti  programa/projekta | * Toni Žitko, prof. * Vanjski suradnici |
| Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | - dva školska sata na bazenu Kantrida povremeno |
| Vremenik aktivnosti  programa/projekta | - petak i ponedjeljak od 12.30 – 14.00 |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | - troškove subvencira Grad Rijeka |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | - različiti testovi motoričkih znanja i dostignuća |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | Dodatni sadržaji iz TZK – PLIVANJE  4.4 i 4. 5 |
| Voditelj aktivnosti programa/projekta | Nives Poklepović, prof. |
| Ciljevi aktivnosti  programa/projekta | - usavršavanje tehnika plivanja |
| Namjena aktivnosti  programa/projekta | - sudjelovanja na različitim natjecanjima |
| Nositelj aktivnosti  programa/projekta | * Nives Poklepović, prof. * Vanjski suradnici |
| Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | - dva školska sata na bazenu Kantrida povremeno |
| Vremenik aktivnosti  programa/projekta | - petak i ponedjeljak od 12.30 – 14.00 |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | - troškove subvencira Grad Rijeka |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | - različiti testovi motoričkih znanja i dostignuća |

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI S NADARENIM I KREATIVNIM UČENICIMA

**ZA ŠK. 2013./2014. GOD.**

1. Razgovor s učenicima koji imaju interes za usvajanjem povijesnih sadržaja

[ Neki od njih mogu biti kandidati za natjecanja koja se održavaju na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Natjecanje se provodi pisanom provjerom znanja, različitim vrstama zadataka (jednostavnog dosjećanja, nadopunjavanje, višestrukog izbora, povezivanja, ispravljanja i sl.) na svim razinama natjecanja]. Uključivanje nadarenih i kreativnih učenika u ostvarivanje projektne nastave izradom samostalnih istraživačkih radova.

1. Termin za konzultacije (praćenje učenika)
2. Upoznavanje učenika s planom rada za ovu školsku godinu 2013./2014..god.
3. Informacije o korištenju dodatne literature za učenike svih razreda
   1. razred – Moj zavičaj (PGŽ), Brazda-Jelić-Rendić-Miočević

( priručnik za zavičajnu povijest )

Za sve razrede - Kratka povijest grada Rijeke, Igor Žic

Kako čitati grad, Radmila Matejčić

( kulturno – povijesni spomenici )

II. razred - Katalog izložbe glagoljici

( razvoj staroslavenskog pisma )

II. – IV. razred - Iz riznice hrvatske povijesti i kulture, Anđelko Mijatović

( nacionalna povijest od 6. do 20. st. – do 1918. g. )

Povijest Hrvata, Ivo Perić ( nacionalna povijest )

III. i IV. razred - Politička povijest Hrvatske I. II. Dio, Josip Horvat

( nacionalna ovijest 19. 20. stoljeća )

IV. razred - Povijest Jugoslavije; Hrvatski pregled, Hrvoje Matković

Suvremena politička povijest Hrvatske, Hrvoje Matković

1. Utvrđivanje tekućeg nastavnog sadržaja i napomena da je za neke tematske cjeline odgovarajućeg razreda potrebno korištenje svih udžbenika koji su izdani od 2008.-2013.g.

SADRŽAJI KOJI NISU U REDOVNOM PROGRAMU, A ODNOSE SE NA ZAVIČAJNU POVIJEST ( od 6. – 18.st )

1. Tarsatica; CivitasTarsatica ad Flumen; CivitasTarsatica ad Vetus
2. Grofovi Devinski, krčki knezovi, obitelj Walsee
3. Između Venecije i uskoka. StefanodellaRovere
4. Vrijeme Karla VI; Marija Terezija i Josip II
5. Englezi, Francuzi, Irci. Revolucije 1848.; Erazmo Barčić
6. Guvernerova palača. Gospodarstvo. Autonomna stranka
7. Riječka rezolucija. Borba za grad. Riječka država. Sušak
8. FinisFiumae – finisfiumanorum
9. Torpedo – tvornica riječke povijesti
10. Hartera – razvoj tvornice papira
11. LavalNugent – posljednji Frankopan
12. Liburnisti. Putevi i stranputice.Domovinski rat
13. Kulturno-povijesni spomenici ( razdoblje kasne antike i rani srednji vijek)
14. Kulturno-povijesni spomenici ( kasni srednji vijek )
15. Kulturno-povijesni spomenici ( novi vijek i najnovije razdoblje )
16. Najvažnija zemljopisna i povijesna znanja o zavičaju
17. Utvrđivanje tekućeg nastavnog gradiva
18. Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust (posjet predavanjima i izložbi organiziranim u Židovskoj općini Rijeka)
19. Dogovor o zadaćama vezanim uz projekt – samostalni istraživački rad
20. Rad na testovima za školsko natjecanje

Testovi za školsko natjecanje odnose se na nastavno gradivo odgovarajućeg razreda koje se može u normalnim uvjetima rada obraditi do nadnevka održavanja natjecanja.

1. Komentiranje rezultata sa školskog natjecanja

PRIPREME ZA ŽUPANIJSKO NATJECANJE

1. Utvrđivanje tekućeg nastavnog gradiva (svjetska i nacionalna povijest)
2. Utvrđivanje zavičajne povijesti
3. Tjedne konzultacije glede izvršenja zadaća vezanih za izradu samostalnog istraživačkog rada (prikupljanje građe, analiza izvora, posjet lokalitetima vezanim za temu, pisanje eseja)
4. Rad na testovima s prethodna dva natjecanja
5. Rad na računalu vezan za izradu CD-a (Microsoft Windows, Power Point)
6. Izrada pisanog eseja
7. Pripreme i uvježbavanje za prezentaciju samostalnog istraživačkog rada
8. Županijsko natjecanje
9. Komentiranje rezultata s županijskoga natjecanja

PRIPREME ZA DRŽAVNO NATJECANJE

1. Korištenje dodatne literature u usvajanju novih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim programom, a odnose se na nacionalnu povijest od VI.-XX.st.
2. Hrvatska – rani srednji vijek do XI.st. ( Mijatović, Perić, Horvat )
3. Hrvatska – kasni srednji vijek od XI.-XV. st. ( za učenike drugih razreda )
4. Hrvatska – novi vijek I XVI.-XVII. st. ( za učenike trećih razreda )
5. Hrvatska – novi vijek II XVIII.-XIX. St. i prva dva desetljeća XX. St. ( za učenike trećih i četvrtih razreda)
6. Hrvatska - najnovije razdoblje III ( za učenike četvrtih razreda )
7. Utvrđivanje novih sadržaja iz nacionalne povijesti ( Mijatović, Perić, Matković, Horvat )
8. Rad na testovima s prethodnog natjecanja
9. Utvrđivanje tekućeg nastavnog gradiva iz svjetske i nacionalne povijesti
10. Dorada i proširivanje samostalnog istraživačkog rada – projekta novim aktualnim sadržajima i nadogradnja CD-a novim slikovnim i grafičkim rješenjima.

**PROJEKT „PONOS DOMOVINE“**

Članovi Zadruge branitelja **„Studium“** zabrinuti činjenicom o vrlo oskudnom znanju mladih naraštaja vezanom za Domovinski rat željeli su zajedno sa Zajednicom udruga Hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata dati svoj doprinos na promjeni takvog stanja. Za razliku od pojedinačnih pokušaja vezanih uz organizacije koncerata, humanitarnih akcija, izložaba i slično ponudili su nešto potpuno drugačije. Ulazak u populaciju mladih naraštaja višemjesečnim projektom **Ponos Domovine**! Radi se naime o pokretanju kontinuiranog **natjecanja u formi kviza** za srednjoškolce i učenike osmih razreda osnovnih škola kojim su se **provjeravala znanja vezana uzDomovinski rat i odgoj, Hrvatsku povijest i zemljopis, ekologiju, religiju, moral i etiku** i slično. Uz to ne zanemarivši važnost **sportskog duha** i **zajedništva** pa su organizirali natjecanja **u trčanju, visećem kuglanju, pikadu i skoku u dalj.** (vidi opširnije [**www.ponosdomovine.com**](http://www.ponosdomovine.com))

Ovu akciju smo podržali pridruživši se oformivši ekipu (3 člana po propozicijama**)** naziva **„Nevera s Kvarnera“** koji su činili učeniciAnte **Kaurić (2.5**), Anton **Pavelić (2.5)** i Branimir **Akmadža (2.4)** pod mentorstvom profesora povijesti Hrvoja **Tomljanovića.** Na eliminacijskom kvizu „Ponos domovine“ održanom **16. travnja2011**. u 11.10 sati koji se sastojao od 60 pitanja plasirali su se u polufinale.

**Polufinalno natjecanje** održano je **14.svibnja 2011**. u **Domu mladih** u **Rijeci**. Uz test

održano je i cjelodnevno natjecanje u 4 discipline: trčanje na 60 metara, viseća kuglana, skok

u dalj i pikado. Od 9 ekipa „Nevera s Kvarnera“ zauzela je **5.** mjesto. Školske godine 2011./2012. ekipa je nastupila pod istim imenom u izmijenjenom sastavu. Prvi krug natjecanja održan je 11. travnja 2012. Od tisuću sudionika ekipa se plasirala u **polufinale** koje je održano u **Delnicama 21.04.2012**. Od 8 ekipa „Nevera s Kvarnera“ imala je najbolje riješen test znanja, ali u sportskim aktivnostima (trčanje, skok u dalj, pikado, garotke) koje su zbog lošijeg vremena održane u dvorani rezultat je bio nešto lošiji. Na kraju je „Nevera s Kvarnera“ osvojila **4.** mjesto. Srednja škola Delnice pokazala se kao izvrstan domaćin. Natjecanje je prošlo u prijateljskom ozračju. Finale je 01. i 02. 05.2012. u Zagrebu na kojem sudjeluje 8 najboljih ekipa iz Hrvatske i čitave dijaspore.

Školske godine 2012./13., nikad brojniji, u izlučnom natjecanju imali smo 5 ekipa, a u polufinale koje se održalo u Srednjoj školi Hrvatski kralj Zvonimir“ – Krk (opširnije stranice škole) plasirale su se ekipe:

1. **„Hajduci“** – Tomislav Kaurloto; Ante Mandekić; Matej Pedišić svi učenici 3.1
2. **„Vatreni“** – Lucijan Borić (3.2); Sara Buljubašić (1.2); Ante Kaurić (4.5)
3. **„Torpedo**“ – David Medić (4.3); Anton Pavelić (4.5); Domagoj Štefan (4.3)

Na polufinalnom natjecanju u Krku ekipa **„Hajduci“** osvojila je drugo mjesto i plasirala se u **finale** koje se održavalo od **02.-04. svibnja 2013. u Zagrebu**“. Na finalnom natjecanju „Hajduci“ su pobijedili i postali **„Ponos domovine**“ – najbolja ekipa u državi.

Školske godine 2013./14. planiramo nastaviti s kontinuiranim sudjelovanjem u svim natjecanjima uz veći broj učenika i ekipa.

AKTIV POVIJESTI GIMNAZIJE ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA

Jasna Bukarica – Kaurloto, prof. povijesti

Hrvoje Tomljanović, prof. povijesti

**DODATNA NASTAVA IZ ASTRONOMIJE**

PLAN I PROGRAM RADA

Za školsku godinu 2013./2014.

Nastavnica: Patricija Nikolaus

1. Uvod u predmet
2. Gibanje Zemlje , Mjeseca i planeta
3. Newtonovi i Keplerovi zakoni
4. Elektromagnetsko zračenje
5. Rješavanje numeričkih zadataka
6. Posjet zvjezdarnici u Trstu
7. Opažački instrumenti u različitom dijelu elektromagnetskog spektra
8. Udaljenost zvijezda ( metoda paralakse, zvjezdane veličine)
9. Rješavanje numeričkih zadataka
10. Fizička stanja tijela Sunčevog sustava
11. Nastanak i razvoj tijela Sunčeva sustava
12. Astronomski instrumenti i njihova svojstva
13. Klasifikacija zvijezda po boji i luminozitetu
14. Rješavanje numeričkih zadataka
15. Dopplerov efekt u astronomiji
16. Ekstrasolarni planeti
17. Pripreme za školsko natjecanje iz astronomije
18. Metode određivanja udaljenosti u astronomiji(zvijezda,skupova zvijezda,galaksija)
19. Metode određivanja udaljenosti u astronomiji(zvijezda,skupova zvijezda,galaksija)
20. Rješavanje numeričkih zadataka
21. Fotometrija
22. Spektroskopija
23. Zakoni zračenja crnog tijela u astronomiji
24. Pripreme za Županijsko natjecanje iz Astronomije
25. Pripreme za Županijsko natjecanje iz Astronomije
26. Gibanje i raspored svemirskih tijela
27. Metode astrofizike
28. Nastanak spektralnih linija
29. Posjet zvjezdarnici u Višnjanu – Istra
30. Promjenljive zvijezde
31. Dvojne zvijezde
32. Hubbleov zakon
33. Rješavanje zadataka i osvrt na Natjecanja u ovoj školskoj godini
34. Rješavanje zadataka i osvrt na Natjecanja u ovoj školskoj godini
35. Rješavanje zadataka i osvrt na Natjecanja u ovoj školskoj godini
36. **IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

**PLAN RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI S NADARENIM UČENICIMA ZA NASTAVNI PREDMET GEOGRAFIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2013./2014.**

Godišnji fond sati izvannastavnih aktivnosti iz geografije 2013./2014. iznosi 35 sati

Cilj rada je proširivanje deklarativnih, proceduralnih, uvjetnih i funkcionalnih znanja o geografskom prostoru, razvijanje geografskih vještina i kreativnosti, razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.

Zadaci rada:

Učenici će.

-kroz kabinetsko pripremanje za školsko, gradsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije i terensko pripremanje za natjecanja moći razlučiti kompleksne međuodnose u geoprostoru te primijeniti sposobnosti samostalnog analitičkog i kritičkog poimanja prostora

-argumentirati specifičnosti suvremenih procesa u geoprostoru

-stvoriti pozitivna stajališta o procesima degradacije okoliša

-usvojiti širi fond znanja o geoprostoru

-primjeniti kompetencije

**Plan rada za 2. razred:**

Pripremanje za školsko natjecanje, popis tematskih jedinica:

|  |
| --- |
| Razvoj i razmještaj stanovništva na Zemlji |
| Razvoj naseljenosti |
| Prirodno kretanje stanovništva |
| Demografska tranzicija |
| Prostorno kretanje stanovništva |
| Migracije u prošlosti i sadašnjosti |
| Opće kretanje stanovništva |
| Biološki sastav stanovništva |
| Gospodarski sastavi stanovništva |
| Rasni, etnički i religijski sastav stanovništva |
| Stanovništvo i razvijenost |
| Oblici i tipovi naselja |
| Seoska naselja i seoski pejzaž |
| Gradska naselja, postanak i razvoj gradova do geografskih otkrića |
| Razvoj gradova nakon geografskih otkrića |
| Prostorna (morfološka) struktura grada |

Pripremanje za županijsko natjecanje

-dotada obrađene jedinice +

|  |
| --- |
| Funkcionalna i socijalna prostorna struktura grada |
| Utjecaj grada na okolicu i stvaranje gradskih regija |
| Središnja naselja |
| Urbanizacija i urbani sustavi |
| Gospodarstvo ili ekonomija |
| Čimbenici razvoja poljoprivrede i sustavi agrarnog iskorištavanja |
| Struktura svjetske poljoprivredne proizvodnje |
| Stočarstvo |
| Ribarstvo |
| Šumarstvo |

Pripremanje za državno natjecanje

-dotada obrađene jedinice +

Svjetska energetika

Sirovine i razvoj rudarstva

Razvoj i podjela industrije

Struktura industrije i industrijski pogoni svijeta

Tercijarne djelatnosti

Turističke regije

Promet

Tijekovi svjetske razmjene

Geografske osnove onečišćenja i degradacije

Kakvoća okoliša

Stanovništvo i okoliš

Ljudske djelatnosti i okoliš, politika i metode

Zaštita okoliša

**Plan rada za 4. razred:**

Pripremanje za školsko natjecanje, popis tematskih jedinica:

|  |
| --- |
| Smještaj i položaj Republike Hrvatske |
| Geoprometni položaj Republike Hrvatske |
| Povijesni razvoj hrvatskih prostora |
| Hrvatska u globaliziranom svijetu |
| Ustrojstvo, oblik, veličina i granice Republike Hrvatske |
| Geološka osnova Republike Hrvatske |
| Reljef panonske Hrvatske |
| Krški reljef Hrvatske |
| Klimatska obilježja gorske i nizinske Hrvatske |
| Klimatska obilježja primorske Hrvatske |
| Specifičnosti klimatsko- vegetacijskih regija Hrvatske |
| Zaštićena područja Republike Hrvatske |
| Obilježja Jadranskog mora |
| Utjecaj Jadranskog mora na razvoj Republike Hrvatske |
| Hidrografska obilježja nizinske Hrvatske |
| Hidrografska obilježja gorske i primorske Hrvatske |

Pripremanje za županijsko natjecanje

-dotada obrađene jedinice +

|  |
| --- |
| Opća demografska obilježja Republike Hrvatske |
| Prirodno i prostorno kretanje stanovništva Republike Hrvatske |
| Opće kretanje stanovništva Republike Hrvatske |
| Demografska politika u Republici Hrvatskoj |
| Pisanje slijepe karte RH i usustavljivanje gradiva |
| Razvoj naseljenosti i obilježja ruralnih naselja na prostoru RH |
| Urbana mreža Republike Hrvatske |
| Nodalna regionalizacija prostora republike Hrvatske |
| Osnove prostornog planiranje na prostoru Republike Hrvatske |

Pripremanje za državno natjecanje

-dotada obrađene jedinice +

|  |
| --- |
| Etape gospodarskog razvoja Republike Hrvatske |
| Čimbenici i obilježja suvremenog gospodarskog razvoja RH |
| Čimbenici i obilježja suvremenog gospodarskog razvoja RH |
| Primarni sektor djelatnosti u Republici Hrvatskoj |
| Primarni sektor djelatnosti u Republici Hrvatskoj |
| Sekundarni sektor djelatnosti u Republici Hrvatskoj |
| Sekundarni sektor djelatnosti u Republici Hrvatskoj |
| Tercijarni sektor djelatnosti u Republici Hrvatskoj |
| Tercijarni sektor djelatnosti u Republici Hrvatskoj |

predmetni nastavnik: Renata GrbacŽiković, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | **Bridge** |
| Voditelj aktivnosti/programa/projekta | dipl. ing. Mirna Jurcan, prof., David Karasman, prof., Ivan Brajković |
| Ciljevi aktivnosti/programa/projekta | • razvijanje sposobnosti kombinatorike  • razvijanje komunikacijskih vještina  • razvijanje timskog rada  • spoznavanje zakonitosti logičkog mišljenja |
| Namjena aktivnosti/programa/projekta | Upoznavanje učenika s bridgeom i priprema za sudjelovanje na turnirima |
| Nositelj aktivnosti programa | dipl. ing.Mirna Jurcan, David Karasman, prof. |
| Način realizacije aktivnosti/programa/projekta | Formiranje grupe od dvadesetak zainteresiranih učenika iz 3. i 4. razreda, |
| Vremenik aktivnosti programa | Kontinuirano tijekom cijele godine 2 sata tjedno |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | Poticanje učenika na dodatno stjecanje i produbljivanje znanja radi postizanja što boljih rezultata na natjecanju |

Program za tečaj bridža

1. **Uvod u bridž:** - štih, kontrakt, bord, pozicije NSEW, par, tim, obračun, licitacija, izvođenje, obrana, prekoštih, pad, honerski poeni. (1 sat)
2. **Mini bridž-** Pojednostavljeni oblik bridža bez licitacije. (1 sat)
3. **Plan igre/obrane-** Osnovni problemi izvođenja, razvijanje duge boje, impas, ekspas, atakiranje, markiranje, rezanje luzera. (6 sati)
4. **Uvod u licitaciju-** Osnovni pojmovi licitacije, kontrakt, dalje(pass), licit, kontra, rekontra, manša, slem,. (1 sat)
5. **Licitacijski sistemi (SAYC)-** Pregled kroz sve mogućnosti licitiranja i raznovrsnost sistema. Uvod u Standard American Yellow Card- najigraniji sistem na svijetu. (1 sat)
6. **Licitacija-** otvori, prvi odgovori, intervencije, nalaženje manše i slema, informativne kontre i rekontre, cjelokupni sistem. (20 sati)
7. **Napredne tehnike licitacije-** umjetni govori, upiti, kjubidi i sl. (2 sata)
8. **Napredne tehnike izvođenja-** hold-up, eliminacija i sl. (2 sata)
9. **Sistem bridž turnira-** Parski, timski, individualni turniri, obračun: IMP, MP. (1 sat)

Svaki sat podijeljen je na tri dijela: ponavljanje gradiva s prethodnog sata, 20-ak minuta nove teorije i praksa (kartanje) do kraja sata. Tendencija je teoriju odmah pretočiti u praksu i što više učiti na pravim primjerima.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv izvannastavne aktivnosti | **Posjeti kazalištu, koncertima i drugim priredbama** |
| Ciljevi | - okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika  - razvijanje navike posjete različitim priredbama  - razvoj socijalnih kompetencija |
| Namjena aktivnosti | Opća kultura |
| Nositelji programa | Profesor glazbene umjetnosti  svi nastavnici i zaposlenici |
| Način realizacije | Pretplata za mladež M1-B u organizaciji Narodnog kazališta Ivana pl. Zajca.Pored kazališnih predstava predviđeno je posjećivanje koncerata komorne glazbe u dvorani Pomorskog i povijesnog muzeja i raznih izložaba i događanja u izložbenim prostorima |
| Vremenik | Ovisno o datumima predstava, izložaba i događanja |
| Troškovnik | Učenici sami snose troškove pretplate i ulaznica na izložbe i događanja. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi masovnosti i motiviranosti učenika za posjet različitim predstavama, izložbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U SKLOPU ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA „GAM“  SVI RAZREDI |
| Voditelj aktivnosti programa/projekta | **Toni Žitko, prof.** |
| Ciljevi aktivnosti  programa/projekta | **- priprema školskih ekipa za različiti nivo natjecanja (gradsko, županijsko i državno)** |
| Namjena aktivnosti  programa/projekta | **- postizanje što boljih rezultata na natjecanju SŠD „GAM“** |
| Nositelj aktivnosti  programa/projekta | **-Toni Žitko, prof.**  **- vanjski suradnici** |
| Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | **- treninzi u školskoj dvorani , te na atletskoj stazi stadiona Kantrida** |
| Vremenik aktivnosti  programa/projekta | **- tijekom školske godine ovisno o kalendaru školskog natjecanja** |
| Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | **- troškove natjecanja snosi organizator tj. Savez SŠD** |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | **- ostvareni rezultati na natjecanjima SŠD** |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost/program/projekt | Fotografska grupa |
| Voditelj aktivnosti/programa/projekta | David Karasman, prof. |
| Ciljevi aktivnosti/programa/projekta | • razvijanje sposobnosti percepcije  • razvijanje kreativnosti  • razvijanje estetskog prosuđivanje i osjećaja za lijepo  • razvijanje osobnog izraza u mediju digitalne fotografije  • spoznavanje zakonitosti fotografije kao umjetničkog medija |
| Namjena aktivnosti/programa/projekta | Grupa je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za umjetničku fotografiju kako bi produbili svoja znanja o fotografiji i razvili praktične vještine potrebne za stvaranje kvalitetnih fotografija i organiziranje izložbi |
| Nositelj aktivnosti programa | David Karasman, prof. |
| Način realizacije aktivnosti/programa/projekta | Formiranje grupe od desetak zainteresiranih učenika iz 3. i 4. razreda, |
| Vremenik aktivnosti programa | Kontinuirano tijekom cijele godine1 sata tjedno |
| Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | Međusobnom procjenom kvalitete radova prikupljenih kroz godinu i organizacijom izložbe |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv slobodne aktivnosti | DRAMSKO- RECITATORSKA GRUPA |
| Cilj aktivnosti | - razviti učeničke dramske potencijale u području scenskog govora i scenskog pokreta,  - naučiti upotrebljavati različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru),  - prepoznati značajke vlastite osobnosti kao i značajke osobnosti drugih u zajedničkom stvaralaštvu  i aktivnosti,  - razvijanje sposobnosti izražavanja svoje osobnosti, osjećaja, stavova, ideja,  - razvijanje međuljudskih odnosa,  - razvijanje izvedbenih sposobnosti u smislu javnog nastupa,  - njegovati kulturu govorenja hrvatskoga jezika,  - prema vlastitim skolonostima sudjelovati u poslovima: izradba kostima, scenografije, rekvizita, oblikovanja zvuka i svjetla, režija i dramaturgija. |
| Nositelji | Biljana Valentin-Ban, prof. i učenici Gimnazije koji su članovi Dramske družine GAM ad 1992, te eventualni vanjski suradnici i bivši učenici članovi Dramske družine. |
| Način realizacije | - individualni i grupni rad (audicija za pojedine uloge, čitaće probe, mimika, gesta, grimasa),  - rad na mizanscenu i scenskom govoru, pokretu, interpretaciji, dramaturgiji predstave te koreografiji,  - javni nastupi (Lidrano, Dan škole) |
| Vrijeme izvođenja | - ujutro i popodne 0. sat jednom tjedno,  - pri završnom povezivanju predstave u jednu cjelinu prema potrebi svakodnevno |
| Potrebne financije - troškovnik | - scenografija  - kostimografija  - rekviziti  - programske knjižice i plakati  TROŠKOVI UKUPNO: 10.000 kn |
| Vrjednovanje ostvarenja | - najbolji pojedinci se uključuju u manifestaciju Lidrano, smotru literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva te nastupaju kao pojedinci ili članovi skupine (izvodeći monologe i recitacije te scenske igre),  - sudjelovanje Dramske družine nastupom na Danu škole |
| Način korištenja rezultata vrjednovanja | -       - praćenje interesa učenika, redovitost pohađanja, sudjelovanja u ostvarenju kazališne predstave |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv slobodne aktivnosti | FILMSKA GRUPA (družina) GAMad1992 |
| Cilj aktivnosti | - razviti učeničke potencijale u području filmskog izraza  - naučiti upotrebljavati različite sastavnice filmskog izraza (snimiti film) i programe za obradu filma,  - prepoznati značajke vlastite osobnosti kao i značajke osobnosti drugih u zajedničkom stvaralaštvu  i aktivnosti,  - razvijanje sposobnosti izražavanja svoje osobnosti, osjećaja, stavova, ideja,  - razvijanje međuljudskih odnosa,  - razvijanje izvedbenih sposobnosti,  - njegovati kulturu medijske komunikacije,  - prema vlastitim skolonostima sudjelovati u poslovima pripreme, snimanja i obrade filma. |
| Nositelji | Biljana Valentin-Ban, prof. i učenici Gimnazije koji su članovi Filmske družine GAMad1992, te eventualni vanjski suradnici i bivši učenici članovi Dramsko-filmske družine. |
| Način realizacije | - individualni i grupni rad,  - rad na izradi scenarija, knjige snimanja, snimanje i obrada filma,  - sudjelovanje na natjecanjima (Smotra hrvatskog školskog filma, 4River, Dan škole...) |
| Vrijeme izvođenja | - ujutro i popodne 0. sat jednom tjedno,  - pri završnom povezivanju filma u jednu cjelinu prema potrebi svakodnevno |
| Potrebne financije - troškovnik | - papir za scenarij i knigu snimanja  - kostimografija za glumce  - rekviziti  - CD-i i DVD-i  - flash/infrared za kameru…  TROŠKOVI UKUPNO: 10.000 kn |
| Vrjednovanje ostvarenja | - najbolji uradak se uključuje u manifestaciju Smotra hrvatskog školskog filma te razne manifestacije i smotre, takmičenja filmskog stvaralaštva |
| Način korištenja rezultata vrjednovanja | -   - praćenje interesa učenika, redovitost pohađanja, sudjelovanja u ostvarenju izrade filma |

**Novinarska skupina**

**Voditelj:** Goran Krapić, prof.

**Namjena**

* praćenje školskih i izvanškolskih događanja te njihovo prezentiranje na blogu novinarske skupine ([gam-rijeka.blogspot.com](https://www.google.com/)) i u časopisu *Moho* (digitalno izdanje na internetu)

**Ciljevi**

* druženje i poticanje na rad u skupini, učenje odgovornosti (priprema radova u zadanome roku)
* poticanje na aktivno i kreativno djelovanje; verbalnu komunikaciju i pismeno izražavanje (te likovno izražavanje, fotografiranje...)
* učenje o novinarskome zanimanju na terenu (posjet *Novom listu*, odlazak u kino i pisanje recenzije...)
* priprema radova za objavljivanje (uređivanje bloga i časopisa *Moho*)
* objava časopisa *Moho* na internetu

**Način realizacije**

* pisanje novinarskih članaka i objava na internetu (blog i časopis *Moho*)

**Vremenik**

* novinarska skupina djeluje tijekom nastavne godine

**Troškovnik**

* program ne iziskuje dodatna sredstva

**Način vredovanja i korištenja rezultata**

* zapažanja o razvoju interesa i odnosa prema radu
* prijava novinarskih uradaka na LiDraNo 2014., smotru literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva

Izvannastavna aktivnost

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | **Radionica dinamičke geometrije** |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Vukas, prof. savjetnik |
| Ciljevi | Upoznati učenike s programima za dinamičku geometriju. Savladati rad u nekom od programa, vjerojatno GeoGebri.  Učenici će upotpuniti znanja planimetrije iz redovnog nastavnog programa koristeći svojstva GeoGebre u smislu povezivanja objekata, njihovih svojstava i zapisa njihovih jednadžbi.  Učenici će proširiti znanja geometrije ravnine istražujući odnose i svojstva geometrijskih objekata pomoću računalnog programa.  Učenici će primijeniti GeoGebru na dokazivanje teorema.  Učenici će izraditi rad i sudjelovati na natjecanju koje organizira DMF Rijeka u sklopu Festivala znanosti.  Učenici će sudjelovati u aktivnostima povodom Dana škole i Festivala znanosti.  Učenici će primijeniti stečene kompetencije na izradu interaktivnog i dinamičkog nastavnog materijala za temu po izboru učenika.  Razvijati timski oblik rada uz osobnu odgovornost svakog učenika. |
| Namjena aktivnosti | Učenici zainteresirani za primjenu računala u matematici. |
| Način realizacije | Nastava će se realizirati u školskom informatičkom kabinetu uz vodstvo nastavnice i samostalnim radom učenika kod kuće po naputku nastavnice. |
| Vremenik | Tijekom cijele nastavne godine. |
| Troškovnik | Nastavnica će se dodatno educirati kroz tečaj kojeg organizira udruga Normala uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje. Troškovi edukacije se planiraju financirati iz programa kreativnog rada Primorsko-goranske županije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Nastavnik će vrednovati rad učenika kroz razumijevanje i primjenu stečenih kompetencija u samostalnom radu kao i napretku učenika u savladavanju matematičkih sadržaja redovnog nastavnog programa.  Učenici će vrednovati svoje uratke putem samoanalize i zajedničke analize te će na osnovu toga popravljati svoje uratke. |

**6. PROJEKTI I PROGRAMI**

**Rad škole kao stručno-metodičkog centra za pojedine nastavne predmete ili kao vježbaonica**

Ovakav rad škole moguć je jedino u dogovoru s Filozofskim fakultetom u Rijeci. Naša gimnazija je vježbaonica tog fakulteta za matematiku, informatiku, filozofiju, engleski jezik i od školske godine 2008./09. za povijest i likovnu umjetnost, od 2009./2010. i za fiziku.

**PROJEKT U NASTAVI**

Slika prvog svjetskog rata u novelama Krležine zbirke Hrvatski Bog Mars

Nositeljica aktivnosti: Biljana Valentin-Ban, prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nositeljica aktivnosti Biljana Valentin-Ban, prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

planirani broj učenika 10 (iz 4.3 razreda)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

planirani broj sati 35 školskih sati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ciljevi aktivnosti – uočiti i oslikati ekspresionističke slike hrvatske stvarnosti tijekom

prvog svjetskog rata te položaja hrvatskog čovjeka

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

način realizacije – radionice

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vremenski okvir – tijekom školske godine 2013./2014.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

način vrednovanja – valorizacija radionica na kraju

rezultata

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

način korištenja – zajednička valorizacija radionica

predstavljanje rezultata na NV-u i stručnim

skupovima, nastavak provođenja projekta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DAN OTVORENIH VRATA**

**Ciljevi i zadatci aktivnosti**

- predstavljanje Gimnazije zainteresiranim učenicima osnovnih škola

**Namjena aktivnosti**

- zainteresirani učenici

**Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost**

**-** Goran Krapić, prof.

- odgovornost: provedba Dana otvorenih vrata

**Način vrednovanja**

- analiza posjećenosti

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

- promidžbeni letci, plakati... (100 kn za materijal)

**Provedba**

- u svibnju 2014. godine

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Aktivnost/program/projekt | TERENSKA NASTAVA – TZK  Hrvatski olimpijski dan | | Voditelj aktivnosti programa/projekta | * **Toni Žitko, prof.** * **Nives Poklepović, prof.** | | Ciljevi aktivnosti  programa/projekta | * **sudjelovanje na sportskim natjecanjima** | | Namjena aktivnosti  programa/projekta | **- razvijanje olimpijskog duha** | | Nositelj aktivnosti  programa/projekta | **- Toni Žitko, prof.**  **- Nives Poklepović, prof.**  **- Vanjski suradnici** | | Način realizacije aktivnosti  programa/projekta | **- odlazak u Park šumu „Golubinjak“ povodom HOD-a** | | Vremenik aktivnosti  programa/projekta | **- jedan radni dan (6. 9. 2013.)** | | Troškovnik aktivnosti  programa/projekta | **- 60,00 kn po učeniku; trošak snose učenici (povratna karta i ulaznica u Park šumu Golubinjak)** | | Način vrednovanja i način  korištenja rezultata vrednovanja | **- izrada tematskog panoa u školi** | |  |

Škola interpretacije u prirodi

Nositeljica aktivnosti: Biljana Valentin-Ban, prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nositeljica aktivnosti Biljana Valentin-Ban, prof

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

planirani broj učenika 32 (2.4)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

planirani broj dana 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ciljevi aktivnosti – naučeno u razredu povezati sa stvarnim situacijama u prirodi,

usvojiti nova znanja uz demonstraciju u prirodi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

načini realizacije – odlaskom u stvarni prostor potkrijepiti već stečena znanja i steći

nova

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vremenski okvir – jesen 2014.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

način vrednovanja – brojčano vrednovanje za postignuća

rezultata

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

način korištenja – prema uspješnosti učenika koristiti iskustvo u sljedećem planiranju

rezultata vrednovanja i izvođenju kreativne škole interpretacije u prirodi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka

TERENSKA NASTAVA

|  |
| --- |
| NAZIV PROJEKTA |
| Posjet Dječjem vrtiću Rijeka - Podcentar Belveder i Krnjevo i OŠ Podmurvice i Brajda |
| VODITELJ PROJEKTA |
| Vesna Stipčić-Sladović,prof. |
| CILJEVI PROJEKTA |
| -Omogućiti učenicima neposredno opažanje razvojnih karakteristika djece dojenačke, rane, predškolske i školske dobi  -Potaknuti i osposobiti učenike za primjenu teoretskih znanja iz područja razvojne psihologije u kontaktu sa djecom dojenačke, rane, predškolske i školske dobi |
| NAMJENA PROJEKTA |
| * Osposobitiučenikezarazumijevanjezakonitostipsihičkograzvojadjeceiodraslihljudi |
| NOSTITELJ AKTIVNOSTI |
| -Vesna Stipčić-Sladović, učenici IV 2 razreda uključeni u izbornu nastavu psihologije |
| NAČIN REALIZACIJE |
| * Učeniciće pod vodstvomnastavniceposjetitinavedeneodgojno-obrazovneinstitucije , pripremitidokumentiranoizvješćeirazmijenitiiskustvaidojmove s ostalimučenicima |
| VREMENIK |
| * Terenskaćenastavabitiorganizirana u jutarnjimterminima (kada je redovnanastavaposlijepodne), početkomprvogidrugogpolugodištakadaučeniciimajumanjeobavezavezanihuzredovnunastavu |
| TROŠKOVNIK |
| * Nemaznačajnijihtroškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| * Uspješnostterenskenastavevrednovatiće se premaodazivuučenika , premakvalitetinjihovihaktivnostiiizvješćakojepripremeiiznesuostalimučenicima * Terenskaćenastavabitidokumentiranafotografijamaiobrascimaovjerenimuodgojno-obrazovniminstitucijama |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv programa | **Program mjera na provođenju prevencije ovisnosti** |
| Ciljevi | - provođenje mjera prevencije ovisnosti  - razvijanje dobrih navika  - razvoj socijalnih kompetencija |
| Namjena aktivnosti | Zdravstveni odgoj |
| Nositelji programa | svi razrednici  svi nastavnici i stručni suradnici |
| Način realizacije | Na satovima razredne zajednice i na roditeljskim sastancima. U svim nastavnim jedinicama gdje je to moguće povezati (biologija, kemija, filozofija, logika, itd.) |
| Vremenik | Tijekom čitave školske godine |
| Troškovnik | Programa ne iziskuje dodatna sredstva |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi broja ovisnika (novih i/ili starih) o sredstvima ovisnosti (duhan, alkohol, itd) |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv programa | **Program za prevenciju nasilja** |
| Ciljevi | - podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje,  - promicanje socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i moralnih  kompetencija,  - podupiranje samoodređenja, samoučinkovitosti i pozitivnog identiteta  stvaranjem pozitivnogškolskogokružja, odnosno afirmacija pozitivnih  vrijednosti. |
| Namjena aktivnosti | Moralni i socijalni odgoj |
| Nositelji programa | svi razrednici  svi nastavnici i stručni suradnici |
| Način realizacije | Na satovima razredne zajednice i na roditeljskim sastancima. Cjelokupan odgojno-obrazovni rad s učenicima |
| Vremenik | Tijekom čitave školske godine |
| Troškovnik | Programa ne iziskuje dodatna sredstva |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje programa će se temeljiti na osnovi broja slučajeva nasilja koje će se dogoditi u školskoj godini, te će se program korigirati. |

**Psihološke radionice: U NOVOJ ŠKOLI - U NOVOM RAZREDU**

## Sadržaj i ciljevi projekta

### Ideja projekta:

Prijelaz iz osnovne u srednju školu, dolazak u novu sredinu, preopširni nastavni planovi i programi, zanemarena odgojna uloga škole, prevelika očekivanja roditelja i nastavnika, rezultiraju kod velikog broja učenika pojačanom tjeskobom, strahom od škole i bježanjem sa nastave, psihosomatskim smetnjama ( glavobolje, želučane tegobe-čak i ulcus želuca i duodenuma).

Osim toga, često u odjeljenjima vlada nezdrava atmosfera međusobnog takmičenja gdje se svatko brine samo za sebe, bez želje, mogućnosti i vremena da pomogne, podrži, surađuje i bolje upozna druge.

Kroz radionice koje želimo provoditi u ovoj školskoj godini učenici prvih razreda - upoznavat će sebe i svoje kolege, osvijestiti i podijeliti s kolegama svoje strahove, brige i tjeskobe vezane uz školu;

- osviješćivati svoja očekivanja, ali spoznavati očekivanja svojih roditelja, nastavnika i razrednika;

- vježbati vještine nenasilne komunikacije;

- jačati samopouzdanje i samopoštovanje, ali učiti uvažavati i prihvaćati druge sa svim njihovim posebnostima;

- osnažiti se i osposobiti za zdrav životni stil otporan na iskušenja današnjeg vremena i borbu protiv ovisnosti.

Radionice će provoditi pod vodstvom nastavnice psihologije maturanti 4.1 razreda koji imaju psihologiju kao izbornu nastavu . Na satovima izborne nastave maturanti će osmisliti, planirati i provoditi aktivnosti sa učenicima prvih razreda. Ti će maturanti biti podrška učenicima prvih razreda kroz ove radionice,ali i izvan nastave ( kroz razgovore, kontakte u, i izvan škole).

Radionicama će, prema potrebi i planu aktivnosti nazočiti razrednici, predmetni nastavnici i roditelji.

**Specifični ciljevi programa:**

-osmisliti i organizirati psihološke radionice s učenicima prvih razreda gimnazije kroz koje će se učenici međusobno upoznavati,razmjenjivati očekivanja, emocije i dojmove o novoj školi,

- stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u razredu

- zajednički dogovoriti i prihvatiti pravila ponašanja u našem razredu ( surađujmo, pomažimo jedni drugima, poštujmo i čuvajmo jedni druge, poštujmo nastavnike i ostale djelatnike škole, čuvajmo imovinu i sl.)

- osnaživati adolescente za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti

- razvijati vještine uspješnog komuniciranja (JA-poruke), aktivnog slušanja, suradnje među učenicima

- osposobljavti mlade za otkrivanje kreativnog potencijala sukoba i nenasilnog rješavanje istih

- razvijati shvaćanje o pravu na vlastito mišljenje i stavove

- poticati oblikovanje pozitivne slike o sebi, jačati samopoštovanje i samopouzdanje, pozitivno djelovati na oblikovanje vlastitog identiteta

- osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja

- osnažiti adolescente za odabir zdravog načina življenja bez sredstava ovisnosti

- educirati volontere za grupni i individualni rad sa mladima aktiviranjem maturanata -pomagača - učenici se mogu obratiti maturantima za pomoć, savjet i podršku u svakom trenutku, pod odmorom na školskom hodniku, lakše i jednostavnije nego li razredniku koji možda nije dostupan

**Organizacija i provođenje projekta**

Ovaj program namjenjen je učenicima prvih razreda Gimnazije a provodi se već šestu godine zaredom. Ovu školsku godinu ( 2013./2014.) planiramo po 4 **radionice za svako odjeljenje** ( dvije u prvom i dvije u drugom polugodištu) . Svaka radionica traje 4 školska sata , dakle, svako odjeljenje 16 nastavnih sati , ukupno 90 nastavnih sati. Zbog nedostataka prostora ( dvije gimnazije u jednoj zgradi ),radionice će se održavati subotom.

U organizaciju i provođenje radionica aktivno su uključeni maturanti koji imaju izbornu nastavu psihologije. Na satovima izborne nastave maturanti dogovaraju i osmišljavaju aktivnosti koje se sa učenicima prvih razreda provode subotom.

Maturanti uređuju školski pano, pa su svi učenici gimnazije upoznati sa radom i rezultatima radionica.

**Osnovne teme radionica:**

1. NAŠA OČEKIVANJA, POTREBE I ŽELJE U NOVOM RAZREDU– 4 SATA
2. UČIMO KAKO UČITI – 4 SATA
3. KOMUNIKACIJA, AFIRMACIJA I SURADNJA - 4 SATA
4. NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA – 4 SATA

**Metode rada**

Rad s učenicima se provodi u grupama i manjim skupinama. Učenici razgovaraju, razmjenjuju iskustva u ugodnoj i opuštenoj atmosferi, crtaju, stvaraju, razmještaju se i isprepliću kroz igru, sjedaju za druge stolove i stvaraju nove grupe, predstavljaju stavove i uradke matične grupe, nadopunjuju ih i obogaćuju novima.

Svi aktivno sudjeluju, komunikacija je protočna, učenicima ne sugeriramo odgovore, svatko govori u svoje ime, jasno izražava svoj stav, svoje mišljenje, poštujući isto pravo drugih.

**Materijalni uvjeti**

Program « U novoj školi – u novom razredu « provodi se subotom ujutro u prostorijama škole ( učionicama ).

Osnovni materijali i pomagala: papiri različitih formata, preslike, olovke, flomasteri, škare, ljepilo i sl.

**Evaluacija**

Učenikci na kraju svake radionice dobivaju anketni lisić i anonimno ocjenjuju zanimljivost i korisnost aktivnosti. Maturanti analiziraju njihove ocjene, odgovore, primjedbe i sugestije.

Autorica i voditelicaj programa Ravnatelj

Vesna Stipčić-Sladović, prof. Henry Ponte, prof.

**PROJEKT - Radionica „Europa za mlade“**

Voditelj projekta: Marija Škarica, prof.

Svrha radionice „Europa za mlade“ je podizanje razine znanja učenika srednjih škola o ustroju Europske unije i **o mogućnostima koja ona nudi za mlade** od 15 do 30 godina u području cjeloživotnog učenja, mobilnosti i zapošljavanja. Učenici će dobiti i informativni materijal u vidu **brošura** koje sadrže osnovne informacije u skladu sa sadržajem radionica, ali i smjernice za dalje razvijanje interesa u pojedinim područjima od interesa za mlade.

**Voditeljica** radionica približit će tijekom 45 minuta učenicima sve potrebne informacije kako bi učenici stekli saznanja o tome što Europska unija pruža mladima te će im ponuditi osnovne resurse kako bi učenici mogli naknadno samostalno istražiti dodatne mogućnosti sukladno individualnim interesima.

Udruga Delta provela je u šk.g. 2011/2012 istraživanje među srednjoškolcima u kojem su učenici sami odabrali područja od najvećeg interesa vezano na temu o Europskoj uniji pa je sukladno tome sadržaj radionice  kreiran tako da odgovori na stvarne potrebe učenika. Zadržana je metodologija rada koju su profesori i učenici ocijenili vrlo uspješnom zbog interaktivnog i dinamičnog pristupa koji potiče interes i aktivno sudjelovanje učenika.

**7. STRUČNE EKSKURZIJE**

**Plan stručne ekskurzije iz Likovne umjetnosti i Talijanskog jezika**

**u školskoj 2013./2014. godini**

Stručna ekskurzija učenika 11, 12, 13, 14 i 15 u sklopu Plana i programa predmeta **Likovne umjetnosti, Talijanskog jezika, Povijesti, Geografije, Latinskog jezika i književnosti i opće kulture i civilizacije nastale na Apeninskom poluotoku** planira se izvesti 18. i 19.

mjeseca listopada 2013. godine prema opće prihvaćenom kalendaru naše Škole i u skladu s općim pravilima o izvođenju ekskurzije.

Učenici će putovati u San Marino, Rimini i Ravennu gdje će se tijekom dva dana putovanja upoznati sa životom, kulturom i povijesno umjetničkim spomenicima toga dijela Italije.

**Plan putovanja**

**1. dan – 18. 10.**

= polazak iz Rijeke, s Trga bana Jelačića u 7,00 sati;

= vožnja autobusom u pravcu Slovenije i Italije. Po dolasku u Republiku San Marino,

posjet starom gradu: zidine – Trg slobode – Palača vlade – Crkva sv. Marina. Nakon

razgleda uputit ćemo se prema Riminiju. Slijedi posjet centru Riminija – razgled:

Arco di Augusto, Castello malatestiano, Piazza Cavour, Piazza tre martiri

s Bramanteovim Tempiettom, katedrala (crkva sv. Francsca). Smještaj u hotel, večera,

noćenje.

**2. dan –19. 10.**

= nakon doručka kreće se u posjet Ravenni - razgled grada: Rocca di Brancaleone,

duomo, Battistero Neoniano, Palazzetto Veneziano, Basislica di sant'Apollinare

nuovo, Danteov grob, basilica di san Vitale, Mausoeo di Galla Placidia,

San Apollinare in classe, povratak u hotel. s Bramanteovim Tempiettom, katedrala

(crkva sv. Francsca). U ranim poslijepodnevnim satima nastavak putovanja u pravcu

Rijeke. Dolazak u Rijeku u večernjim satima.

Putovanje će organizirati profesori (Marija Baričević i Tanja Perkić Dizdarević)

Broj učenika oko 40. Cijena aranžmana oko 970, oo kuna. Detaljni plan puta znat će se

nakon odabira najboljeg od više ponuda, a prihvate je roditelji i učenici.

Profesori:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Marija Baričević, prof. 32)

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Tanja Perkić Dizdarević, prof. 41)

U Rijeci, 31. kolovoza 2013. godine

**STRUČNA EKSKURZIJA INSTITUTU „IMAGINARIO SIENTIFICO“ U GRIGNANU KOD TRSTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | STRUČNA EKSKURZIJA U „IMAGINARIO SIENTIFICO“ |
| **Ciljevi i zadaci**  **aktivnosti** | * Povezivanje teorijskog gradiva s praktičnim suvremenim izvedbama. * Popularizacija fizike i kemije i općenito prirodoslovlja i znanosti. |
| **Namjena aktivnosti** | * 44 i 45 razred |
| **Nositelji aktivnosti**  **(voditelji) i njihova**  **odgovornost** | * Patricija Nikolaus i Milka Dajak * **odgovornost**: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije * dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji ) * voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije * poticati međusobnu suradnju učenika * paziti da se ispune sve predviđene zadaće |
| **Način realizacije**  **aktivnosti i tijek** | * Obilazak laboratorija Instituta , popularno –znanstvena predavanja, demonstracije, poučni i zabavni pokusi |
| **Vremenik aktivnosti** | * + 23. listopada 2013. |
| **Način vrednovanja i**  **način korištenja**  **rezultata**  **vrednovanja** | * provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada * rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje * nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima * Razviti interes i sposobnost za nastavak obrazovanja |
| **Detaljan troškovnik**  **aktivnosti** | * Cijena prijevoza autobusom do Trsta i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. * Stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, tj. voditelji, a troškove prijevoza i ulaznica za muzej snose učenici.   **CIJENA POSJETA :** biti će naknadno utvrđena ( ovisi o cijeni prijevoza oko 120 kn ) + ulaznica za muzej |

**STRUČNA EKSKURZIJA „HIŽA EKSPERIMENTOV“ U LJUBLJANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | STRUČNA EKSKURZIJA U „HIŽU EKSPERIMENTOV„ LJUBLJANA |
| **Ciljevi i zadaci**  **aktivnosti** | * Povezivanje teorijskog gradiva s praktičnim suvremenimizvedbama. * Popularizacija fizike i općenito prirodoslovlja i znanosti. |
| **Namjena aktivnosti** | * 24 i 25 razred |
| **Nositelji aktivnosti**  **(voditelji)i njihova**  **odgovornost** | * Patricija Nikolaus i Milka Dajak * **odgovornost**: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije * dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji ) * voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije * poticati međusobnu suradnju učenika * paziti da se ispune sve predviđene zadaće |
| **Način realizacije**  **aktivnosti i tijek** | * Obilazak laboratorija , popularno –znanstvena predavanja, demonstracije, poučni i zabavni pokusi |
| **Vremenik aktivnosti** | * + travanj / svibanj 2014. ovisno o slobodnom terminu |
| **Način vrednovanja i**  **način korištenja**  **rezultata**  **vrednovanja** | * provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada * rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje * nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima * Razviti interes i sposobnost za nastavak obrazovanja |
| **Detaljan troškovnik**  **aktivnosti** | * Cijena prijevoza autobusom do Ljubljane i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. * Stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, tj. voditelji, a troškove prijevoza i ulaznica za muzej snose učenici.   **CIJENA POSJETA :** biti će naknadno utvrđena ( ovisi o cijeni prijevoza oko 150 kn) + ulaznica za muzej |

**STRUČNA EKSKURZIJA INSTITUTU RUĐER BOŠKOVIĆ I PMF-u u ZAGREBU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | STRUČNA EKSKURZIJA U INSTITUT RUĐER BOŠKOVIĆ I PMF u ZAGREBU |
| **Ciljevi i zadaci**  **aktivnosti** | * Povezivanje teorijskog gradiva s praktičnim suvremenimizvedbama. * Popularizacija matematike, fizike,biologije,geografije i kemije, i općenito prirodoslovlja i znanosti. |
| **Namjena aktivnosti** | * Učenici 3 i 4 razredakoji su zainteresirani za nastavak studiranja prirodnih predmeta |
| **Nositelji aktivnosti**  **(voditelji)i njihova**  **odgovornost** | * Profesori biologije , matematike, fizike ,kemije i geografije * **odgovornost**: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije * dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji ) * voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije * poticati međusobnu suradnju učenika * paziti da se ispune sve predviđene zadaće |
| **Način realizacije**  **aktivnosti i tijek** | * Obilazak laboratorija Instituta , popularno –znanstvena predavanja, demonstracije, poučni i zabavni pokusi |
| **Vremenik aktivnosti** | * + Travanj / svibanj 2014. ovisno o organizaciji otvorenih vrata |
| **Način vrednovanja i**  **način korištenja**  **rezultata**  **vrednovanja** | * provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjega plana i programa rada * rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje * nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u stručnim predmetima * Razviti interes i sposobnost za nastavak obrazovanja |
| **Detaljan troškovnik**  **aktivnosti** | * Cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji, tj. voditeljima. * Stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, tj. voditelji, a troškove prijevoza snose učenici.   **CIJENA POSJETA :** biti će naknadno utvrđena ( ovisi o cijeni prijevoza oko 120 kn ) |

**STRUČNA EKSKURZIJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**(posjet Aleji glagoljaša u Istri ili Košljunu na Krku)**

**Ciljevi i zadatci aktivnosti**

- povezivanje teorijskoga gradiva s terenskom nastavom

- popularizacija hrvatskoga jezika i kulturne baštine

**Namjena aktivnosti**

- 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 i 2.5 razred

**Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost**

**-** profesori hrv. jezika

- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije, dogovaranje posjeta i organiziranje prijevoza, vođenje brige o ponašanju učenika tijekom ekskurzije, poticanje međusobne suradnje učenika

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- razgovor s učenicima nakon stručne ekskurzije

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena prijevoza autobusom do Huma (Krka) i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji

- stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, tj. voditelji, a troškove prijevoza i ulaznica snose učenici

- cijena stručne ekskurzije bit će dogovorena tijekom školske godine s turističkom agencijom

**Provedbaekskurzije**

- u listopadu 2013. godine (radni dan)

**STRUČNA EKSKURZIJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**(Posjet INTERLIBERU)**

**Ciljevi i zadatci aktivnosti:**

- promicanje čitanja

**Namjena aktivnosti**

- zainteresirani učenici

**Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost**

**-** profesori hrv. jezika

- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije, dogovaranje posjeta i organiziranje prijevoza, vođenje brige o ponašanju učenika tijekom ekskurzije, poticanje međusobne suradnje učenika

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- razgovor s učenicima nakon stručne ekskurzije

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena prijevoza autobusom do Zagreba i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji

- stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, tj. voditelji, a troškove prijevoza i ulaznica snose učenici

- cijena stručne ekskurzije bit će dogovorena tijekom školske godine s turističkom agencijom

**Provedbaekskurzije**

- u studenome 2013. godine (radni dan)

**STRUČNA EKSKURZIJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**(Firenza – Siena – San Gimignano)**

**Ciljevi i zadatci aktivnosti**

- povezivanje teorijskoga gradiva s terenskom nastavom

- popularizacija književnosti

**Namjena aktivnosti**

- drugi razredi

**Nositelji aktivnosti (voditelji) i njihova odgovornost**

**-** profesorice hrv. jezika u drugim razredima

- odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije, dogovaranje posjeta i organiziranje prijevoza, vođenje brige o ponašanju učenika tijekom ekskurzije, poticanje međusobne suradnje učenika

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- razgovor s učenicima nakon stručne ekskurzije

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena prijevoza autobusom do Firenze, Siene i San Gimignana i natrag te dnevnice nastavnicima u pratnji

- stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka, tj. voditelji, a troškove prijevoza i ulaznica snose učenici

- cijena stručne ekskurzije bit će dogovorena tijekom školske godine s turističkom agencijom

**Provedba** **ekskurzije**

- u svibnju 2013. godine (radni dan)

**Stručna ekskurzija u Sarajevo**

**Plan i program ekskurzije**

1. **dan: RIJEKA – SARAJEVO**

Polazak iz Rijeke u 5,00 sati s Trga bana Jelačića. Putovanje u pravcu Sarajeva uz usputna zadržavanja. Kraće zaustavljanje, kraj Bihaća te u Jajcu gdje slijedi šetnja gradom. Po dolasku u Sarajevo, smještaj u hotel. Slobodno vrijeme za odmor. Večera, noćenje. U večernjim satima mogućnost zajedničkog odlaska na Baščaršiju.

1. **dan: SARAJEVO**

Nakon doručka razgledavanje centra grada u pratnji stručnog vodiča, tijekom kojega ćemo vidjeti autentična mjesta iz turskih i austrougarskih vremena: Principov most, evangelistička crkva, Narodno kazalište, Gradska vijećnica, Baščaršija, Gazi Husrefbegova džamija, Kujundžiluk, Židovski hram, Sinagoga, Katedrala, Koševo, tunel – Aleja snajpera, Grbavica, Skenderija. Slobodno vrijeme u centru Grada. Povratak u hotel. Noćenje.

1. **dan: SARAJEVO – MOSTAR**

Nakon doručka odlazak iz hotela u pravcu Mostara. Po dolasku u Mostar, šetnja Gradom koji je bio jedan od trgovačkih centara staroga Osmanskog carstva (Kijundžiluk,

čiji se tragovi mogu još uvijek vidjeti u Gradu: stari most (1. kulturni spomenik u Bosni i Hercegovini koji se priključio UNESCO-voj listi zaštićenih spomenika kulture svijeta), drevni turski bazar, Karađozbegova džamija, Muslibegovića kuća. Nakoon šetnje Mostarom, nastavak putovanja u pravcu Rijeke. Dolazak u Rijeku u kasnim večernjim satima.

**Ciljevi stručne ekskurzije**

* kurikularni pristup obradi nastavnih sadržaja, povezivanje nastavnih sadržaja različitih predmeta
* samostalna analiza arhitektonskih spomenika u Sarajevu i Mostaru
* upoznati se s načinom života
* na temelju upoznavanja načela pojava i procesa u živom svijetu, tazvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja

**Namjena**

* neposredno iskustvo u doživljaju spomenika u Sarajevu i Mostaru
* učenje na terenu i primjena stečenih znanja
* upoznati učenike s dodatnim sadržajima iz nastavnih predmeta

**Način realizacije**

* učenici 32 razreda i 41 razreda provest će tri (3) dana na putovanju gdje će obići najreprezentativnije spomenike Sarajeva i Mostara.
* prijevoz će biti organiziran autobusom

**Vremenik**

Ekskurzija će biti izvedana tijekom mjseca listopada ili početkom studenog 2013. godine

**Troškovnik**

Cijena aranžmana na bazi 44 učenika iznosi 990.00 kuna.

Troškove prijevoza snose roditelji.

**Voditelj stručne ekskurzije:**

1. Marija Baričević, prof.
2. Tanja Perkić-Dizdarević, prof.

**Plan posjeta izložbama tijekom školske 2013./2014. godine**

Učenici će tijekom nastavne godine posjetiti izložbe u Zagrebu (vrijeme nije određeno)

u skladu s nastavnim planom i programom.

**Ciljevi i zadaće:**

Stjecanje navike kod učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima.

Usvojiti pozitivan stav o vizualnim umjetnostima i kulturnoj baštini.

Obrazložiti estetske vrijednosti na primjerima poznatih likovno-umjetničkih djela.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Marija Baričević, prof. likovne umjetnosti)

U Rijeci, 31. kolovoza 2013. godine